

H30年度全国学力・学習状況調査を活用したカリキュラムマネジメントの推進として、学力・体力向上部会では、小中での課題を次のようにとらえ、連携・一貫して**教科横断的**に取り組むことを目的にこの別業を策定しました。

算数・数学、理科「資料の活用(データの活用)をすること」]に課題 → ・グラフや表、図等の非連続テキストの読み取りに課題が見られる <情報活用能力の基礎>
 国語「文章とグラフとの関係を考えながら内容を捉えること」] [①データを構成する要素の理解(縦軸、横軸) ②正しい情報の読み取り
 ③複数のグラフ等の比較 ④グラフ等の変化の解釈や考察 ⑤割合の概念]
 ・社会や理科といった他教科や総合的な学習の時間のまとめ等において、活用しきれていないのではないか

(小学校)

2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
<p>算数 「ひょうとグラフ」 数値を表にまとめ、グラフで表す。</p>	<p>算数 「表とグラフ」 身の回りにある事象について、資料を分類・整理し、表にまとめることができる。また、棒グラフについて知る。</p> <p>理科 「たねをまこう」 植物の成長記録を棒グラフで記録する。</p> <p>社会 「店で働く人と仕事」 家の人たちが買い物に行った店について調べ、表を作る作業を通して、表の作り方・グラフの作り方を学ぶ。</p>	<p>国語 「ウナギのなぞを追って」 グラフと関連させながら文章の内容を読み取る。</p> <p>算数 「折れ線グラフ」 折れ線グラフのよみ方やかき方を理解する。</p> <p>「調べ方と整理の仕方」 身近な事象を2つの観点から整理し、二次元の表に表して、その事象の特徴をつかむ力を深める。</p> <p>「順々に調べて」 一方の数値が変化すると、もう一方の数値が変化の様子を表に整理し、変わり方の法則を考える。</p> <p>「割合のグラフ」 割合を占める帯グラフと円グラフの読み方や書き方を理解する。</p> <p>「よみとる算数」 日本の貿易に関する円グラフや帯グラフの資料から問題に沿った数値を求める。</p> <p>理科 「天気と気温」 1日の気温の変わり方を折れ線グラフで表す。</p> <p>「電気のはたらき」 乾電池の数や並べ方(並列・直列)と電流の強さの関係を表す表を作成し、関係を調べる。</p> <p>「暑くなると」 気温の変化(折れ線グラフ)と、ヘチマの茎の伸び方(棒グラフ)を比較し、関係を考える。</p> <p>「すずしくなると」 気温の変化(折れ線グラフ)と、ヘチマの茎の伸び方(棒グラフ)を比較し、関係を考える。</p>	<p>国語 「天気を予想する」 グラフと関連させながら文章の内容を読み取る。</p> <p>「グラフや表を用いて書こう」 自分の意見に説得力を持たせるために、考えに沿った統計資料などのグラフや表を用いて文章を書く。</p> <p>理科 「植物の発芽と成長」 水と発芽、温度と発芽、空気と発芽のそれぞれの関係についての観察結果を表にまとめて調べ、規則性を見つける。</p> <p>「物のとけ方」 水の量と(食塩やミョウバンが)とける量の関係をグラフに表し、溶け方の規則性を発見する。</p> <p>「電流が生み出す力」 電磁石の乾電池の数とつり上げたゼムグリップの数を整理する表を作って調べる。</p> <p>「ふりこのきまり」 振り子の長さとしりこが1往復する時間を調べる表、おもりの重さと振り子が1往復する時間を調べる表、振り幅と振り子が1往復する時間を調べる表を作って調べ、振り子が1往復する時間のきまりを見つける。</p> <p>社会 「日本の気候の違い」 各地の気温と降水量を表す棒グラフと折れ線グラフを読み取る。</p> <p>「自然条件と人々の暮らし」 自分たちが住む町の気温と降水量、土地の高さの表やグラフを作る。</p> <p>「米作りのさかんな地域」 ・米の生産量の変化、米作りの作業時間の変化などを表した棒グラフ、折れ線グラフの読み取り。</p>	<p>算数 「場合をあげて調べて」 全ての場合を順序よく調べて表にまとめ、その中から条件に適合する場合を見つける。</p> <p>「資料の調べ方」 資料を度数分布表や柱状グラフに表し、また、それらを読み取ってわかることを説明する。</p> <p>「変わり方を調べて(2)」 2つの変化する数量の変わり方に目を付け、その和や差に着目して問題を解決する。</p> <p>「場合を順序よく整理して」 図や表を用いて、場合を順序よく整理して落ちや重なりのないように調べる。また、全部の中から条件に合ったものをみつける。</p> <p>「よみとる算数」 表やグラフなどの資料から必要な情報を選択し、問題を解決する。</p> <p>理科 「ものの燃え方と空気」 ・燃焼前後の酸素と二酸化炭素濃度の変化を調べ、表にまとめる。</p> <p>・空気中に含まれる気体の割合を表す帯グラフを読み取る。</p> <p>「てこのはたらき」 実験でこの左右のうでがつりあうときの、重りの位置や重さを表に表し、規則性を調べる。</p> <p>「水溶液のはたらき」 ・5種類の水溶液を弁別するために、においや蒸発させたときのおいの有無、残るものなどを表に整理する。</p> <p>・水溶液を酸性とアルカリ性に分別するため、リトマス紙で確かめた結果を表にまとめる。</p> <p>「電気と私たちの暮らし」 細い電線と太い電線に電流を流した時の発熱の仕方の違いについて表に整理する。</p> <p>「地球に生きる」 過去500年の気温の変化を表す折れ線グラフと過去500年間の二酸化炭素濃度の変化を表す折れ線グラフを見比べ、そこから予想されることを考える。</p>

		<p>「水のすがたと温度」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 水を熱した時間と温度の変化の様子を折れ線グラフで表す。 • 水を冷やした時間と温度の変化の様子を折れ線グラフで表す。 <p>社会</p> <p>「事件・事故のない街を目指して」 事故に関するグラフの読み取りを通して、グラフの読み取り方を学ぶ。</p> <p>「災害からまちを守るために」 火災に関するグラフを読み取る。</p> <p>「ごみはどこへ」 ごみの量に関するグラフを読み取る。</p> <p>「水はどこから」 水の使用量と人口の移り変わりの2つのグラフを見比べ、相関関係を考える。</p> <p>「くらしと電気」 発電量と使用電力量のグラフを読み取る。</p> <p>「わたしたちの県のまちづくり」 農産物や工業製品に関するグラフを読み取る。</p> <p>「昔のよさを未来に伝えるまちづくり」 太宰府市の人口と太宰府市を訪れる人の2つのグラフを見比べ、相関関係を考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 作付けされた品種の割合の帯グラフの読み取り。 「水産業のさかんな地域」 • 仕事の割合や貨物輸送の割合を表した円グラフの読み取り。 • 食糧生産に関する棒グラフ、折れ線グラフ、帯グラフなど、各種グラフの読み取り。 「世界とつながる日本の工業」 • 日本の自動車の生産台数と輸出台数の変化の表をグラフにあらわす活動。 • 輸出入に関する棒グラフ、円グラフ、帯グラフなどの各種グラフの読み取り。 「工業の今と未来」 工業に関する円グラフ、棒グラフ、帯グラフの読み取り。 「情報を伝える人々」 情報入手手段を整理した表に読み取り。 「広がる情報ネットワーク」 年度による変化の様子を表す棒グラフの読み取り。 「情報を生かすわたしたち」 • 年度による変化の様子を表す棒グラフの読み取り。 • インターネットトラブルに関する相談の割合を表した円グラフの読み取り。 「森林を守る人々」 林業に関する円グラフ、棒グラフの読み取り。 「自然災害とともに生きる」 災害に関する棒グラフ、折れ線グラフの読み取り。 <p>家庭</p> <p>「食べ元気！ごはんのみそ汁」 栄養素の割合を表した円グラフから、バランスを考える。</p>	<p>社会</p> <p>「江戸時代」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幕府領と大名領の割合を表した円グラフの読み取り。 • 身分ごとの人口の割合を表した円グラフの読み取り。 • 室町時代から江戸時代にかけての耕地面積の増加を表した棒グラフの読み取り。 • 幕末期の百姓一揆の発生件数を表した棒グラフや米の直段の移り変りを表した折れ線グラフの読み取り。 「明治時代」 • 人口の割合を表した円グラフの読み取り。 • 人々の生活の変化に関する折れ線グラフの読み取り。 「日清・日露戦争」 • 日清戦争の賠償金の使い道を表した円グラフの読み取り。 • 2つの戦争の戦死者や戦費を表したグラフの読み取り。 「太平洋戦争・昭和」 • 日本とアメリカの航空機清算力の違いを表した棒グラフの読み取り。 • 選挙権の拡大（人口に対する割合）の変化を表す棒グラフの読み取り。 • 電気製品の普及率の変化を表した折れ線グラフの読み取り。 「暮らしの中の政治」 • 年齢別人口を表した柱状グラフの読み取り。 • 予算（歳入と歳出）を表した円グラフの読み取り • 投票率の変化や年齢による違いを表したグラフの読み取り。 「世界の中の日本」 • 在外邦人や在日外国人の割合と日本の主な輸出入相手国の割合を表した円グラフの読み取り。 • 日本を訪れた韓国人旅行者と韓国を訪れた日本人旅行者の変化を表した折れ線グラフの読み取り。 「世界の人々とともに生きる」 国連の活動費用の負担割合を表した円グラフの読み取り。 <p>家庭</p> <p>「夏をすずしくさわやかに」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 月別電力消費量を表した折れ線グラフのから、季節による暮らし方の違いを考える。 • 空気の温度と感じ方を調べ、表に整理する。 • 風通しと感じ方を調べ、表に整理する。
--	--	---	---	---

(中学校)

国語	社会	数学	理科	音楽	保健体育	技術	家庭	外国語
<p>1年「シカの落ち穂拾い」 図表と本文の関係をつかみ、図表の役割を捉え筆者の考えを読み取る。</p> <p>1年「調べたことを報告しよう」 課題に合わせて、集めた情報を整理し調べた内容がわかりやすく伝わるように構成に沿って文章にまとめる。(グラフや図を用いる)</p> <p>1年「1年間の学びを振り返ろう」 学んだことの中から材料を集めて考えをまとめ、整理してポスターを作る。(グラフや図を用いる)</p> <p>2年「生物が記録する科学」 問いと事実(バイオロギングのデータ)と考察の組み合わせに注目して説明の仕方の特徴を捉える。</p> <p>3年「月の起源を探る」 説明の順序や小見出し、図、語句の使い方などに注意しながら筆者の論理の展開のしかたを捉える。</p>	<p>1年「人々の生活と環境」 気温と降水量のグラフから気候の特色、植生、人々の生活をとらえる。</p> <p>2年「地形図を使って地形をみていこう」 地形図から断面図を作成、地図記号の読み取りや土地の利用、地形の様子などを読み取る。</p> <p>2年「四季のある気候」 各地の気温と降水量のグラフや気候区分図の読み取りや各気候と海流の関係をまとめる。</p> <p>3年「ちがいのちがい」 人権に関する12枚のカードを読み取り、あってよいちがいとあってはいけないちがいにまとめる。</p>	<p>1年「資料の活用」 目的に応じて資料を収集し、コンピュータを用いるなどして表やグラフに整理し、代表値や資料の散らばりに着目してその資料の傾向を読みとることができるようになるとともに、数の表現に関する理解を深める。</p> <p>2年「確率」 不確定な事象についての観察や実験などの活動を通して、確率について理解し、それを用いて考察し表現することができるようにする。</p> <p>3年「標本調査」 コンピュータを用いたりするなどして母集団から標本を取り出し、標本の傾向を調べること、母集団の傾向が読み取れることを理解するとともにその考えを活用できるようにする。</p>	<p>【物理・化学分野】 ・法則や定理にかかわる分野では、実験結果からグラフの作成、グラフから結果の予測を行う。 ただし溶解度はグラフまたは表から数値の読み取りのみである。</p> <p>【生物・地学分野】 ・気温や気圧などのような自然現象の観測結果については折れ線グラフのみなので、変化の読み取りのみとなる。 ただし、地震の2つの波から地震発生予測と初期微動継続時間の読み取りについては、物理分野同様の計算を行う。</p>	<p>1年「歌曲「六段の調べ」全学年 器楽「箏」 生田流の縦書きの楽譜を見て、音の並びや奏法を理解することができる。 器楽演奏については、譜面を見て演奏することができる。</p> <p>2年「鑑賞「展覧会の絵」 絵画の印象を音楽でどのように表しているか考察し、意見を述べることができる。</p>	<p>1年「心身の機能の発達と心の健康」 体の各機関の発育・発達について、スキヤモンの発育曲線のグラフを見て、各機関の発育・発達にはどのような特徴があるのか考えることができる。</p> <p>2年「健康と環境」 統計のグラフを見ながら、健康と環境との密接な関わりを考えることができる。</p> <p>3年「健康な生活と病気の予防」 健康にかかわる、データを考察し、日本人の平均寿命や食生活、運動との関係を考えることができる。</p>	<p>1年「本立ての製作」 ・部品表をもとに、製作図、部品図を書くことができる。 ・工程表を作成し、作業の見通しを持つことができる。</p> <p>2年「電気回路」 ・身の回りの回路と回路図で表現することができる。</p> <p>3年「デジタル作品の製作」 ・表から目的にあったプログラムを作成することができる。 ・「計測と制御」 ・プログラムをフローチャートで表現することができる。</p>	<p>1年「献立作りと食品の選択」 6つの基礎食品群や商品群別摂取量の目安を参考にし、1日に必要な食品の種類と概量を考え、選択することができる。</p>	<p>2年「比較表現」 グラフを見て、程度の異なる2つのものや人を比べて「～より・・・」、3つ以上のものや人を比べて「もっとも～」と表現できるようにする。</p> <p>3年「道案内」 地下鉄の路線図を見ながら、旅行者に対して道案内ができるようにする。</p> <p>3年「Program5」 世界の日本食ブームの背景について、地図や棒グラフを用いて5-3の本文を読み取る。</p>

(小学校)

学年	教科名	1学期				2学期				3学期			
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年	国語												
	算数												
2年	国語												
	算数	ひょうとグラフ											
3年	国語												
	社会					店で働く人と仕事							
	算数											棒グラフと表	
4年	理科		たねをまこう (観察記録)										
	国語										ウナギのなぞを追って		
	社会	事故・事件のないまちをめざして	災害からまちを守るために		ごみはどこへ		水はどこからくらしと電気			わたしたちの県のまちづくり		昔のよさを伝えるまちづくり	
	算数	折れ線グラフと表								調べ方と整理の仕方			
5年	理科		天気と気温			暑くなると		すずしくなると		水のすがたと温度			
	国語							天気を予想する	グラフや表を用いて書こう				
	社会	各地の気温と降水量	自然条件と人々のくらし	米作りのさかんな地域	これからの食糧生産		世界とつながる日本の工業	工業の今と未来	情報を伝える人々	広がる情報ネットワーク 情報を生かす私たち	森林を守る人々 自然災害とともに生きる		
	算数								順々に調べて			割合のグラフ	よみとる算数
	家庭								食べて元気に(栄養素)			寒い季節を快適に	
6年	理科								もののとけ方		電流が生み出す力	ふりこのきまり	
	国語												
	社会						江戸～明治時代	大正～昭和時代	税金	政治	日本とつながりの深い国々	アメリカ、中国、サウジアラビアとの結びつき	国際連合のはたらき
	算数					場合をあげて調べて				資料の調べ方 変わり方を調べて(2)		場合を順序良く整理して よみとる算数	
	家庭	物の燃え方と空気							てこのはたらき	水溶液のはたらき	電気とわたしたちのくらし		地球に生きる
	家庭					夏をすずしくさわやかに							

(中学校)

学年	教科名	1学期				2学期				3学期				
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
1年	国語						シカの「落ち穂拾い」	調べたことを報告しよう					1年間の学びを振り返ろう	
	社会		人々の生活と環境											
	数学	0より小さい数 絶対値と数の大小					方程式の利用	関数、座標 比例	反比例 比例反比例の利用			度数分布 代表地と散らばり	近似値 調べたことをまとめ 発表しよう	
	理科				溶解度			音の波形	フックの法則			地震波の伝搬		
	音楽								鑑賞「六段の調べ」	器楽「箏」				
	保健体育	体の発育・発達	呼吸器・循環器の 発育・発達											
	技術			本立ての製作										
家庭											献立作りと 食品の選択			
2年	国語			生物が記録する 科学										
	社会			地形図を使って 地形をみていこう	四季のある 気候									
	数学			連立方程式の利用	一次関数	方程式とグラフ 連立方程式とグラフ	一次関数の利用					確率の意味 確率の求め方	いろいろな確率	
	理科			質量保存の法則					オームの法則		気象観測	飽和水蒸気量		
	音楽									器楽「箏」				
	保健体育	環境への 適応能力	室内の空気の英 紙的管理											
	技術							電気回路						
外国語									比較表現					
3年	国語			月の起源を探る			ちがいのちがい							
	社会													
	数学		式の計算の利用		二次方程式の利用	関数 $y = ax^2$	いろいろな関数				標本調査 標本調査の活用			
	理科		中和滴定実験				等速直線運動 等加速度運動	エネルギー保存 の法則				食物連鎖		
	音楽									器楽「箏」				
	保健体育	健康の成り立ちと 病気の発生要因	食生活と健康	運動と健康										
	技術								デジタル作品 の製作	制御プログラム				
外国語				道案内				Program5						