

令和6年度改訂

# 危機管理マニュアル

## 「学校事故への対応」



苫小牧市立拓進小学校

**【危機管理のさしすせそ】**

- (さ) 最悪を想定し、
- (し) 慎重に、
- (す) すばやく、
- (せ) 誠意をもって、
- (そ) 組織的な対応を。

# 学校の危機管理について

## 1 危機管理の目的

- 児童生徒及び教職員の安全を確保すること。
- 学校と児童生徒・保護者・地域社会との信頼関係を保つこと。
- 組織的で迅速かつ的確な対応により、学校を安定した状態にすること。

学校における危機管理とは、これらを目的として、危機を予知・回避するために方策を講じるとともに、危機発生時には被害や問題を最小限にとどめるための適切な対応をとることである。

## 2 学校における危機管理の範囲

- (1) 火災・地震・噴火・風水害などの**自然災害**
- (2) 子どもにかかわる**事故や生徒指導上の問題行動**
- (3) **教師**の体罰、交通事故、信用失墜行為など
- (4) 学校・教師と地域・保護者との**各種トラブル**など

### 危機管理の原則

- ◆ 危険の認識
- ◆ 日常の備え
- ◆ 安全な行動

## 3 危機管理の基礎・基本

- (1) **未然に防ぐ**ことが最善の方策・・・危機感をもって見逃さない共通認識、計画的指導や管理体制の確立、日常の点検チェック、各種の啓発活動
- (2) 事故への**初期対応**が成否のカギ・・・正確情報と最初の判断、意志決定のタイミング、指示系統と指示待ち姿勢の打破、誠意ある行動、関係機関との連携
- (3) 組織と人が機能して動く・・・管理職・教員・教育委員会の役割分担、教育的配慮を根底に置く、誠意と信頼感が最後に生きる、対応マニュアルの作成。

## 4 危機管理意識を高めるために

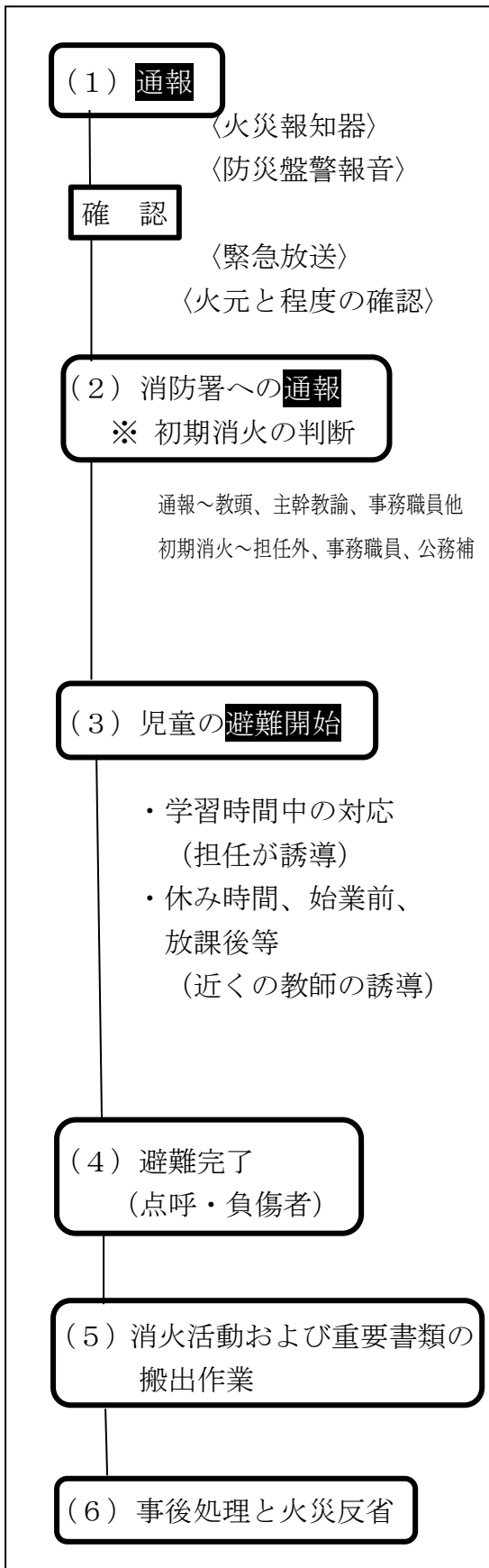
- ・事例から学ぶ～新聞・テレビ・インターネット情報と社会反応の受け止め、通知などの吟味
- ・日常の意識付け～朝の会の連絡、行事予定黒板等の工夫、職場仲間と話題にする
- ・マニュアルの理解～身近なところにおいて理解、事例外にも臨機応変に反応
- ・全員が管理職意識～人任せ（管理職や公務補）にしない、気が付いたら即行動

## 5 事例の読み取り方が大切

- (1) 施設設備上の管理保全是？～日常点検の不備、位置の危険性、時間的危険度
- (2) 人的対応上の行動管理は？～報告義務、性格情報、初期対応、誠意、連携
- (3) 組織対応上の管理把握は？～担当者の動き、管理職の出番、短期長期の対策

# 1. 火災発生時の対応

## 1 基本対応手順



## 2 具体的行動マニュアル

### (1) 火災発見時

- ・ 火災報知器～発見した児童や教師が押す
- ・ 煙探知器や熱探知器の作動から警報音
- ・ 直接職員室や事務室等に走って伝える

### (2) 防災盤作動への対応と通報

- ・ 火元と規模を確認する～○校舎○階、場所は教室か特別教室か、出火の有無や規模は
- ・ 警備会社からもすぐに問い合わせがある

消防署（119番）へ通報

火災通報です。**出火場所**は拓進小学校で○側校舎○階の特別教室です。**住所**は拓勇西町3丁目8番1号です。**目印**はツルハ拓勇西町店です。

※消火の判断～避難指示を出す前に**消火が可能か**

### (3) 避難の手順（グラウンド避難を基本）

【学習中】～担任の指示で誘導する

- ① 授業を中止し、緊急放送を聞き、誘導開始
  - ・ オ(押さない)カ(駆けない)シ(しゃべらない)モ(戻らない)
  - ・ 姿勢を低くし**ハンカチ**等で口や鼻を覆うこと
  - ・ 余裕があれば窓を閉める

【休み時間・始業前・放課後】

- ① 教員は担当区域へ駆けつけて児童を把握
- ② 落ち着かせ放送指示に基づき誘導する

### (4) 避難完了の確認

- ① **人数**を把握→異常の有無を報告する
- ② **けが人**への救急措置（救急車の手配）  
 状況により2次避難実施（拓勇公園等）

### (5) 消火や非常持ち出し物の搬出

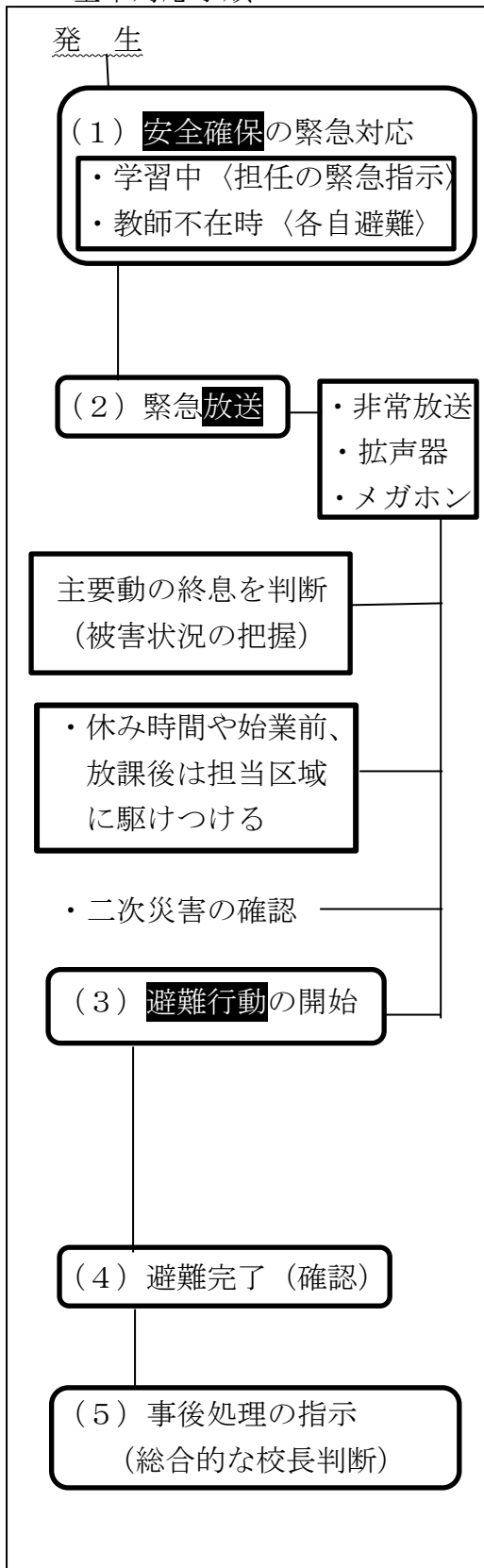
- ・ 消防計画に基づき消火活動や搬出を開始する

### (6) 事後処理～市教委や警察、マスコミ対応

- ・ 原因や課題をもとに今後の対策を明確にする

## 2. 地震発生時の対応

### 1 基本対応手順



### 2 具体的行動のマニュアル

#### (1) 発生時・・・身の安全確保が第一

【学習中】～担任が緊急対応の指示を行う

- ・机の下に身を隠す（本などで頭を覆う）、窓から離れる、戸や窓を開け出口を確保する
- ・揺れがおさまるのを待つ（パニックを防ぐ）
- ・壁など崩落で負傷者がいる場合は救出が第一

【休み時間・始業前・放課後】

- ・各自が安全な場所に避難（落下物・倒壊の恐れのない場所へ）～揺れがおさまるのを待つ

#### (2) 緊急放送・・・安全確保指示と避難指示

指示内容

- ① 地震です→机の下にもぐったり、危険な場所を避けて、次の指示を待ってください。
- ② 担任（先生方）は安全を確かめ、グラウンドに避難誘導を始めてください。

残留児童確認・誘導＜担任外＞

#### (3) 避難の手順（グラウンド避難を基本）

- ① 通行不可能、危険な場所を指示する。
- ② 落ち着いて行動するよう指示する
- ③ 臨機応変に安全確保を確保する
- ④ オ(押さない)力(駆けない)シ(しゃべらない)モ(戻らない)
- ⑤ ガラス破片や上からの落下物に注意を注ぐ
- ⑥ グラウンドに出たら小走りする

#### (4) 児童の点呼・負傷者の確認

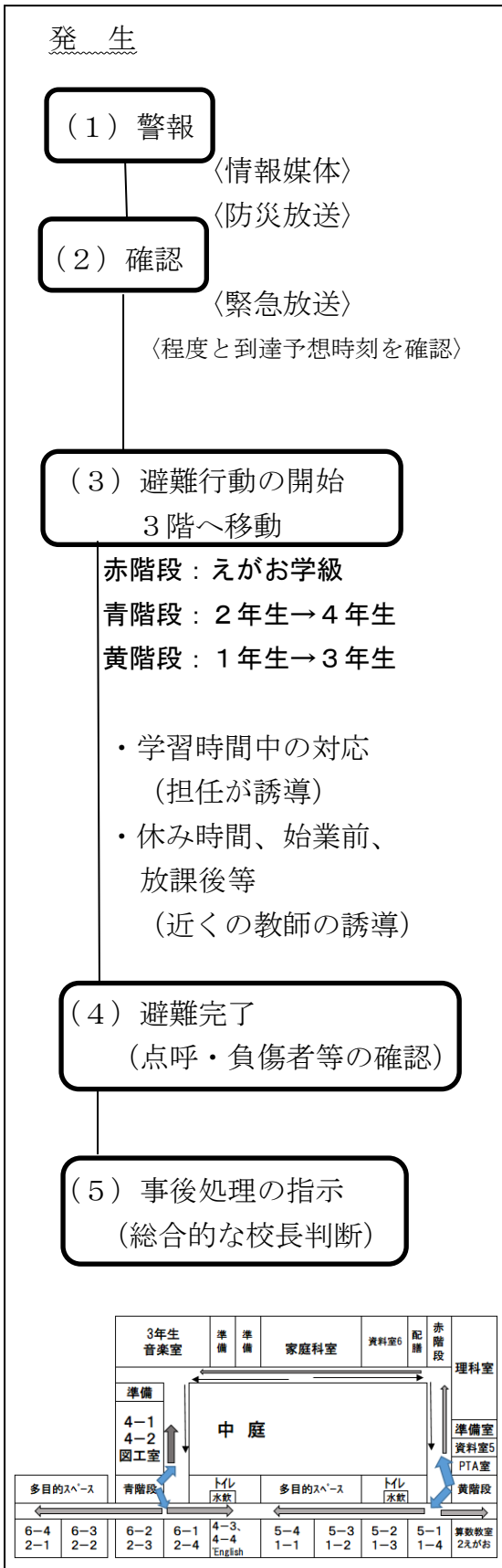
（人数把握、救急処置、救急車の手配）

#### (5) 児童・教職員への指示

- ① 校内に残すか帰宅させるか（親との連携）
- ② 教育委員会や関係機関への報告と対策指令
- ③ 地震対策本部による避難所設置との関わり

# 3. 津波発生時の対応

## 1 基本対応手順



## 2 具体的行動のマニュアル

### (1) 発生時

- ・震源、津波の程度、到着時刻を確認  
 海拔：1 F(5.4m) 2 F(9.9m) 3 F(13.4m)

### (2) 緊急放送・・・情報伝達と避難指示

避難場所：本校3階（本部5年生前多目的ホール）

#### 情報伝達内容

津波警報が出ました。現在、詳しいことを確認しています。皆さんは落ち着いて、危険な場所を避けて、次の指示を待ってください。

#### 避難指示

担任（先生方）は安全を確かめ、3階に避難誘導を始めてください。

児童の皆さんは、落ち着いて3階の津波避難場所に避難してください。

### (3) 避難の手順（3階避難が基本）

- ① 通行不可能、危険な場所を指示する
- ② 落ち着いて行動するよう指示する
- ③ 臨機応変に安全経路を確保する
- ④ オ(押さない)カ(駆けない)シ(しゃべらない)モ(戻らない)

### (4) 児童の点呼・負傷者のかくにん

(人数把握、救急処理、救急車の手配等)

### (5) 児童・職員への指示

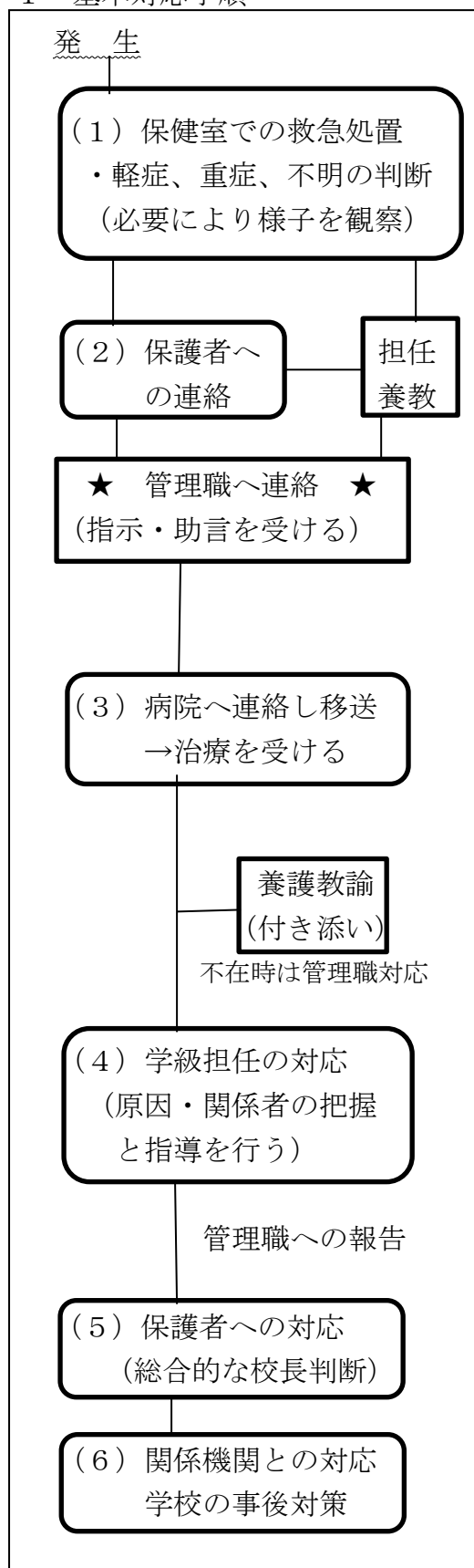
- ① 校内に残すか帰宅させるか（親との連携）

### (6) 市教委等、関係機関への対応

- ① 教育委員会や関係機関への報告と対策指令
- ② 地震（津波）対策本部による避難所設置との関わり

## 4. 傷病事故発生時の対応

### 1 基本対応手順



### 2 具体的行動のマニュアル

#### (1) 傷病事故の発生

- ①保健室に連れてくる～救急処置をする
  - ・教室以外の時は友達や近くの教師からの連絡
  - ・軽症のもの→保健室で処置（根拠をもとに）
  - ・重症または不明のもの→病院での処置を基本
- ②外的要因の際は、原因や場所を確認する

#### (2) 保護者への連絡

##### 連絡事項

- ①傷病の内容～程度と様子、原因、場所等
  - ②かかりつけ（希望）の病院名、所在地
  - ③病院を確定し保険証を持参するよう連絡
- ※保護者が把握できないときは学校判断

#### (3) 病院への移送と治療

- ・タクシー券の利用を基本とし、養護教諭が添乗（緊急は119番：救急車を要請）
- ・治療終了まで養護教諭が付き添う（学校へ報告）
- ・重症の場合は管理職も即病院へ駆けつける
- ・軽度の場合は保護者に引き渡し帰宅させる（学用品を持たせ病院へ移送することもある）

#### (4) 担任は事故の原因や人間関係を把握

##### 対応例（管理職・教育委員会等との連携）

- ① 発生状況の事実を正確に把握する
- ② 加害者の有無、ふざけ等の行為を確認
- ③ 加害児童や同行動児童への指導
- ④ 関係児童の保護者へも事実を伝える

#### (5) 保護者へ～家庭訪問し事情説明と謝罪

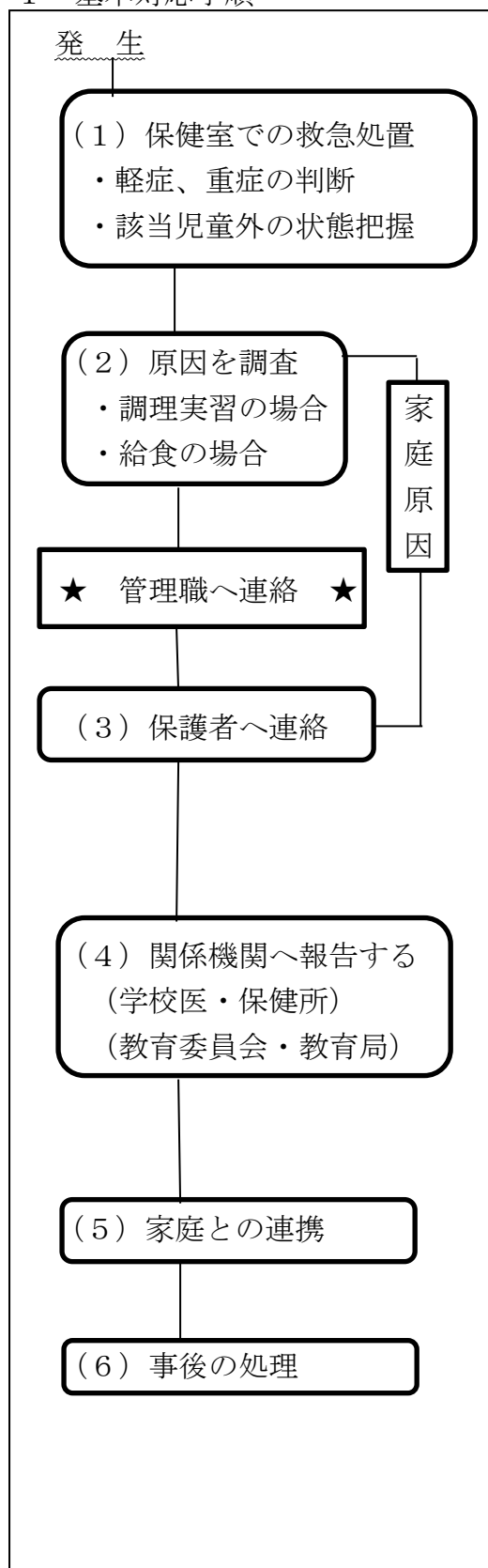
（ケガの回復、退院までは誠意を示す）

#### (6) 関係機関との連携～学校安全会への手続き

- ・市教委への報告。教職員の理解と今後の対策

# 5. 食中毒発生時の対応

## 1 基本対応手順



## 2 具体的行動のマニュアル

### (1) 傷病事故の発生

- ①保健室に連れてくる～救急処置をする
  - ・嘔吐、腹痛や下痢の状況を把握
  - ・軽症のものは保健室で様子を見る
  - ・重症→病院での処置を基本とする
- ②同時多発の場合→食中毒を疑う

### (2) 外的要因の調査

#### 調査項目

- ① 調理場所、時刻、実習者、飲食者氏名
- ② 材料や購入場所、調理までの保管状況
- ③ 検食（管理職）結果の把握、食品の保管

### (3) 保護者への連絡～（傷病の対応と同様）

#### 連絡事項

- ①傷病の内容～程度と様子、原因、場所等
  - ②かかりつけ（希望）の病院名、所在地
  - ③病院を確定し保険証を持参するよう連絡
- ※保護者が把握できないときは学校判断

### (4) 関係機関への連絡

- ・学校医の意見・判断（保健所との連携）  
（健康診断の実施、臨休の効果、消毒作業）
- ・教育委員会への報告（教育局との連携）  
（事故報告書、出席停止、臨時休業、マスコミ等）

### (5) 保護者と児童への対応

- ・事情の説明と協力要請（家庭での保護や観察）
- ・児童への指導（体調変化への対策、過ごし方）

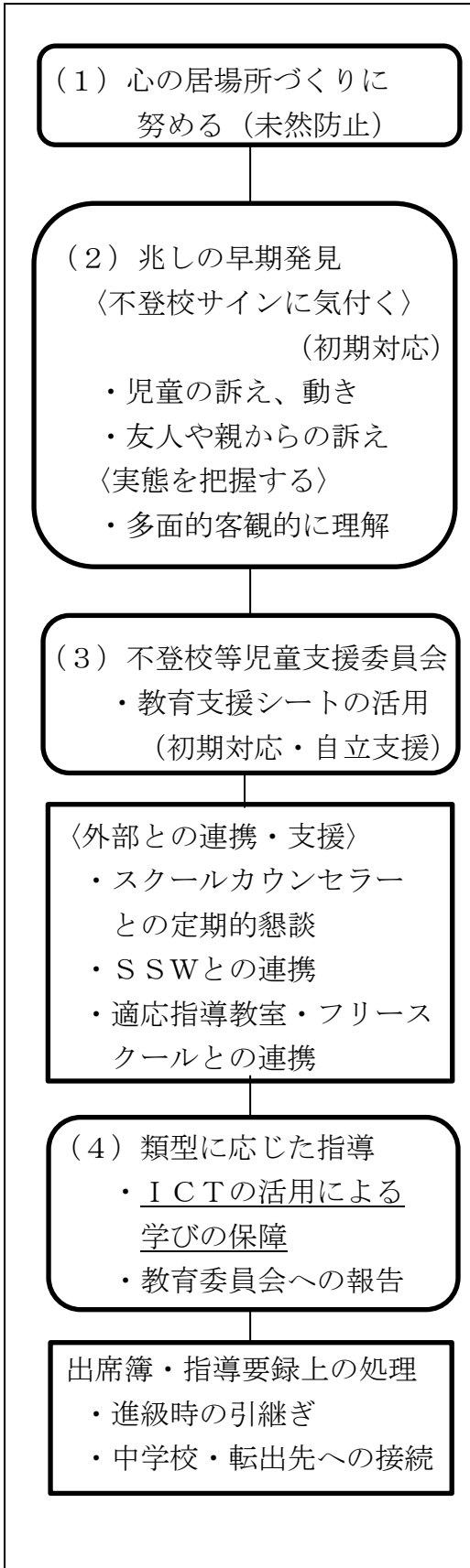
### (6) 事後処理

- ・衛生指導（手洗い、調理用具・調理場の衛生）
- ・食材の吟味、適切な保管保存



# 6. 不登校児童への対応

## 1 基本対応手順



## 2 具体的行動のマニュアル

- (1) 心の居場所 (存在感を実感し、安定できる場)
  - ①受け入れてくれる学級の雰囲気をつくる
  - ②教師との共感的関係を築く
  - ③登校に追い込む圧力を避けた教育相談に努める
- (2) 不登校現象の兆しを敏感に受け止める

### ①早期発見が第一

#### 欠席の増加 (理由不明)

休日明けの休み、遅刻や早退、保健室訪問、孤立化、忘れ物の増大、授業中の注意力散漫、親から離れない、救いや願いを示す行動、物を隠される・壊される、落書き、意地悪、おどおどしている、ヤジ・からかいがある、けだるさや眠気、問題行動、中学生との交流

### ②客観的な実態把握を行う～情報の共有化

- ・本人との接触 (ふれあいを深める)
- ・友人を巻き込む (子どもの視線からの情報)
- ・過去の事例 (前担任からの情報)

### (3) 学校全体で分析し、対策への共通理解を持つ

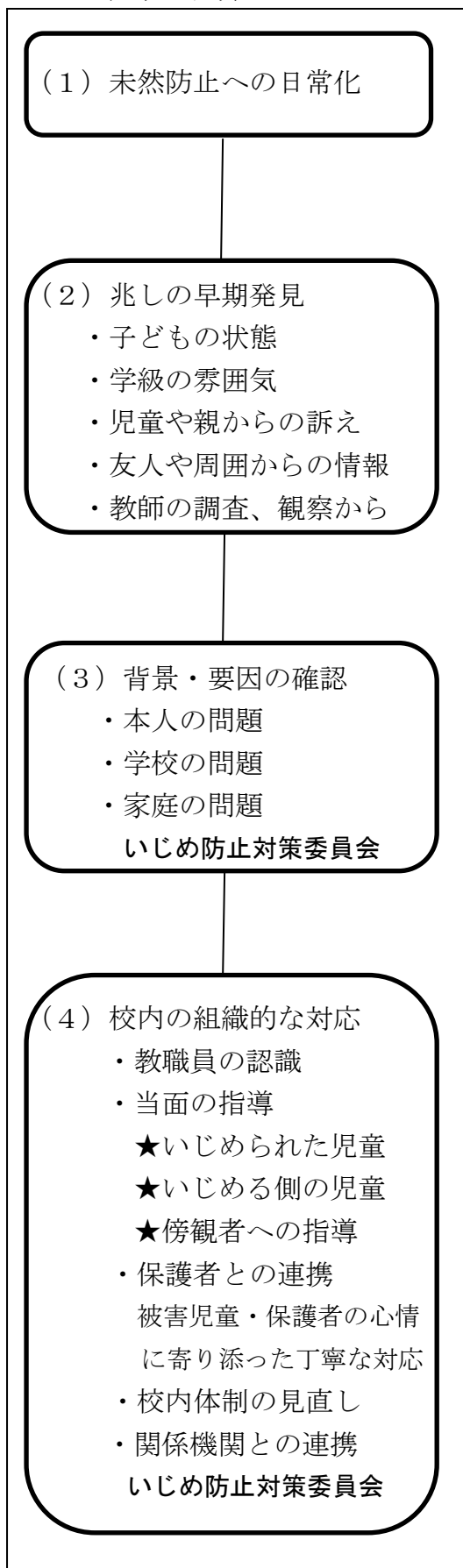
- ・構成～校長、教頭、主幹教諭、担任、教務、学年主任、生徒指導部長、養護教諭、その他
- ・実態把握 (担任・学年、養教の報告)
- ・保護者への対応 (必要に応じて関係機関)
- ・校内での指導体制づくり

### (4) 類型 (文部科学省) に応じた基本的指導方法

- ①学校生活起因型～学校の誠意ある対策
- ②遊び・非行型～学校への関心を高める
- ③無気力型～家庭と連携し生活規律を確立
- ④情緒混乱型～心を理解して医師とも連携
- ⑤意図的拒否型～保護者の姿勢にも支援
- ⑥複合型～経過順序を把握し方策を探る

# 7. いじめ問題への対応

## 1 基本対応手順



## 2 具体的行動のマニュアル

### (1) いじめを生まない「仲のよい学校づくり」

- ・多様性を認める温かな人間関係づくり
- ・発達支持的、課題予防的生徒指導（指導力向上）
- ・自主的活動の推進～評語、集会、挨拶運動
- ・児童の心を育む道德教育の充実
- ・父母や地域～基本方針・認知件数等の公開

### (2) いじめられている現象を敏感に受け止める～早期発見のポイント～

- ・子どもの様子～腹痛や頭痛（保健室へ）元気がない、おどおどしている、他の目を気にする、下を向く、孤立化、沈んだ表情、持ち物の紛失、遅刻・早退が増加、落書き
- ・学級の様子～モラルの低下、嘲笑やヤジ、グループの変化、席替えや当番を避ける
- ・家庭での変化～体の不調、外出を嫌がる、学校的话题を避ける、持ち物の不明・汚れ

### (3) 背景の問題を整理し対応策を立てる

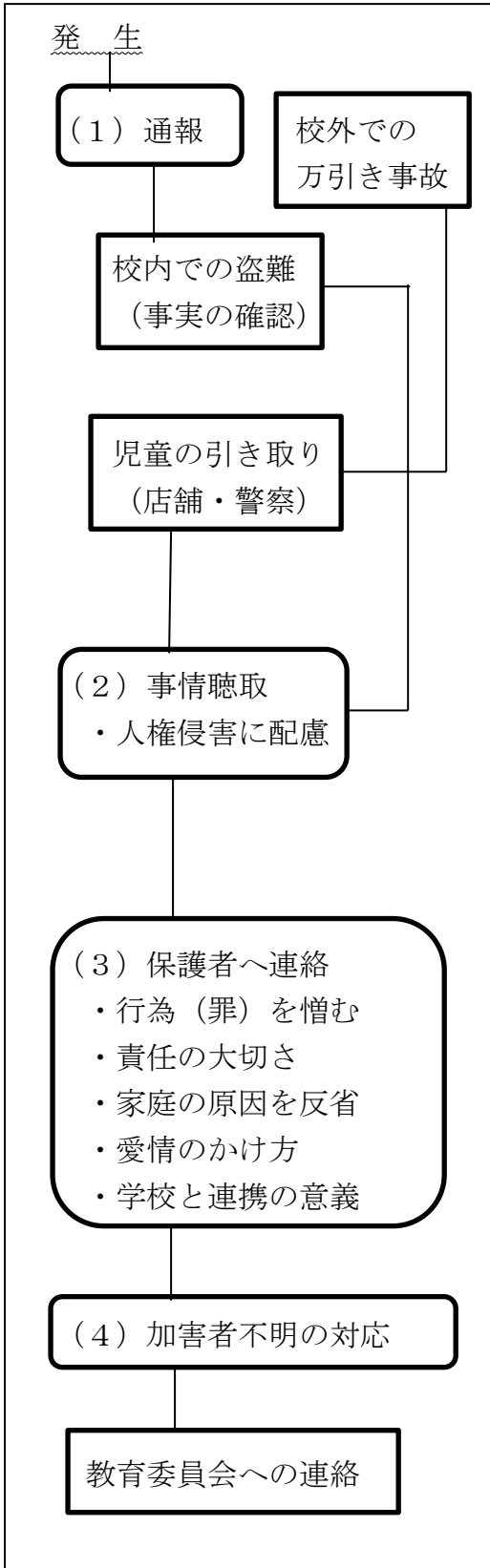
- ・本人～自己中心で思いやり不足、対人関係の未熟さ、異質性、ストレスの未解消
- ・学校～弱者排斥の雰囲気、体罰や暴力を見逃す実力や成績主義、集団向上意識の圧力
- ・家庭～しつけの低下、過干渉・放任、過度の期待

### (4) 学校のいじめに対する基本姿勢と対策

- ①生徒指導の充実～いじめは起こり得る認識
  - ・いじめは「人権侵害＝許されない行為」という毅然とした認識で生徒指導を進める
- ②迅速な対応～被害者の命を守り苦痛を防止
  - ・つらさの共感、有用感や自信をつけ見守る
  - ・加害者や傍観者の指導（個別・学級・全体）
  - ・保護者に対する誠意～家庭訪問や支援策
- ③中長期の対応～原因・事実・方針の再確認
  - ・人間関係への配慮（新年度への対策）
  - ・相談機能、学級経営や指導体制の見直し
- ④重大事案への対応
  - ・教育委員会・警察・関係機関との連携

# 8. 万引き・盗難事故への対応

## 1 基本対応手順



## 2 具体的行動のマニュアル

### (1) 通報（校外）や紛失の訴え（校内）

- ① 店舗からの通報～保護者・担任への連絡
- ② 児童の引き取り～店舗に対する誠意が必要
  - ・ 店舗側の憤り・怒りをしっかり受け止める
  - ・ 発見の指導方針や今後の対応を説明する
  - ・ 学校の指導方針や今後の対応を説明する
  - ・ 保護者の謝罪や誠意の姿勢を側面支援する（警察は親が不在の時学校へ連絡する）
- ③ 校内での盗難（誤認や犯人捜しに注意）
  - ・ 被害児童～置き場所の確認、気持ちの安静、保護者への連絡や対応の説明
  - ・ 加害者の特定～自ら名乗り出させる（関係不審児童へはさりげない調査や確認）

### (2) 本人への迅速な指導（間を置かない）

- ・ 犯罪行為であることを強く意識させる指導
- ・ 弁償や謝罪で済まない責任の意味を教える
- ・ 動機や心理などを把握し心の改善に活かす
- ・ 過去の行為や他の児童と関係はないか確認

### (3) 家庭と学校の連携による指導

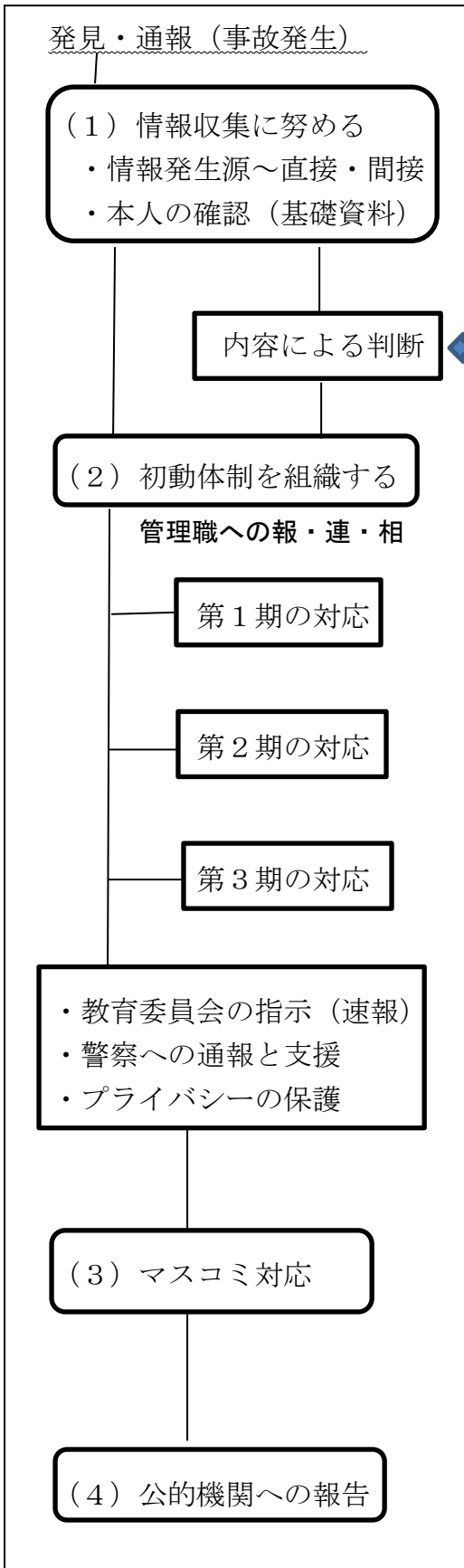
- ① 人の物を取ることの動機や背景の認識
  - ・ 過度の所有欲、自己顕示欲、感情の発散
- ② 愛情と甘やかしの違い（毅然とした態度）
- ③ 長期にわたるフォローアップ（個別ノート等）
- ④ 学校の指導方針を理解してもらう

### (4) 加害者が不明のままで被害者がいる場合

- ・ 学級指導や集会で問題意識を高める
- ・ 店舗や被害者の保護者に調査結果や今度の指導や対策を説明し誠意をもって謝罪する

# 9. 生徒指導上の問題行動への対応

## 1 基本対応手順



## 2 具体的行動のマニュアル

### (1) 事故発生と情報収集

- ①情報源の確認～児童・保護者・教師・地域  
直接～初動体制を確立し管理職にも報告  
間接～事実の確認・聴取・個別・集団等
- ②該当者の確認～学年、氏名、顔写真の確認、  
家庭環境の把握、保護者の考え、交友関係

事故内容の確認～教師反抗・荒れ、暴力・恐喝、  
刃物所持、不用物持込み、家出・未帰宅、変質者  
被害、交通事故、火災、公共物破損、落書き、  
水難、性被害、個人情報漏洩、薬物、喫煙・飲酒

### (2) 初動体制の組織と活動開始

- ①第1期～学級・学年対応（主任の支援で行動）  
家庭訪問、関係者との接触、推移の見通し
- ②第2期～生徒指導部・管理職対応（教頭中心）  
全校職員を招集し、緊急の協力・支援行動

基準・・・緊急性、危険性、広域性、社会性

- ③第3期～管理職（校長）と関係機関の連携  
PTA会長・教育委員会・警察への連絡

・指導室への速報～教頭（速報用紙と電話で）  
・警察～命に係わる心配（家出、変質者等）  
・プライバシーと人権保護への配慮を慎重に  
（所持品検査、性にかからむ事故、自白強要）  
・警察への引き渡しは保護者の意志と責任で

### (3) 報道機関や外部問い合わせへの対応

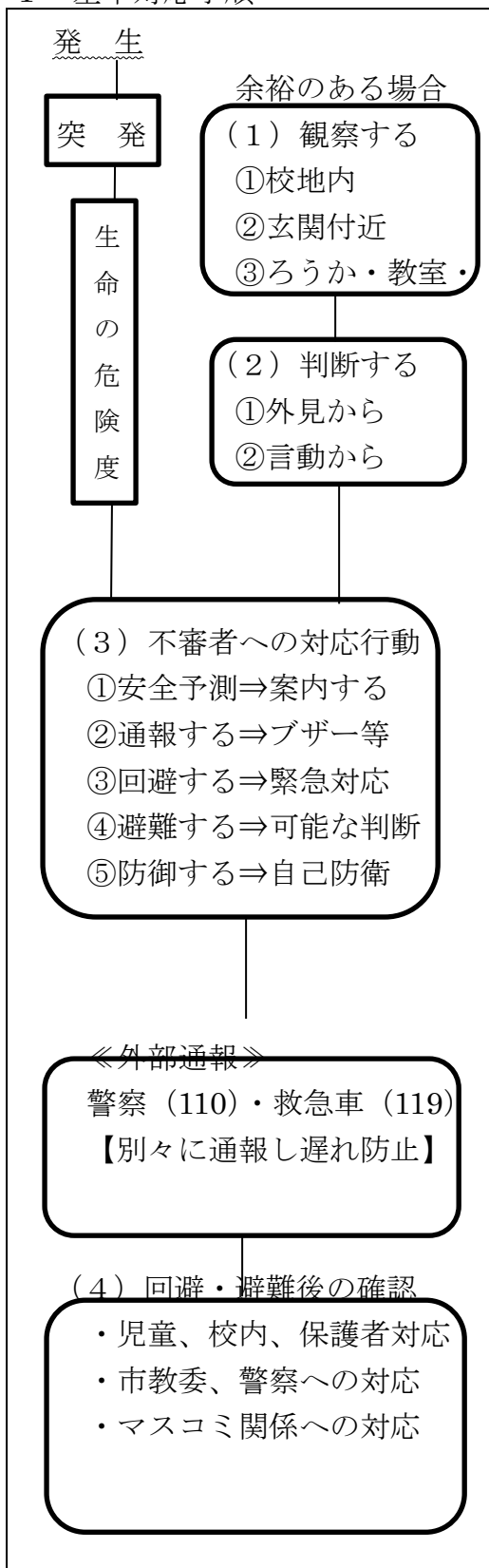
- ・対応窓口は教頭～他は取材・電話に応じない
- ・確認した事実のみ報告（未確認部分は調査中）
- ・プライバシー（家庭や人格も含め）に配慮

### (4) 市教委や道教委への報告

- ・事実の時間経過、学校対応を対照一覧で報告
- ・事故報告書はすべての処理が終了してから

# 10. 不審者侵入時の対応

## 1 基本対応手順



## 2 具体的行動のマニュアル

### (1) 不審者の発見（観察）

- ①校地内⇒声かけ「学校（誰）に用事ですか」  
・指示～中央玄関は向こうです。事務室によってからお入りください
- ②玄関付近⇒声かけ「どんなご用件ですか」  
・指示～「〇〇を呼びますのでお待ちください、〇〇の方へお進みください」
- ③ろうか・教室⇒声かけ「どちら様ですか、何かご用（どこ・誰をお探し）ですか」

### (2) 不審者かどうか判断する

特徴の把握・・・人相、年齢、服装（上下）、身体（身長・体型・髪やひげ）、所持品等

### (3) 実際の対応行動を起こす

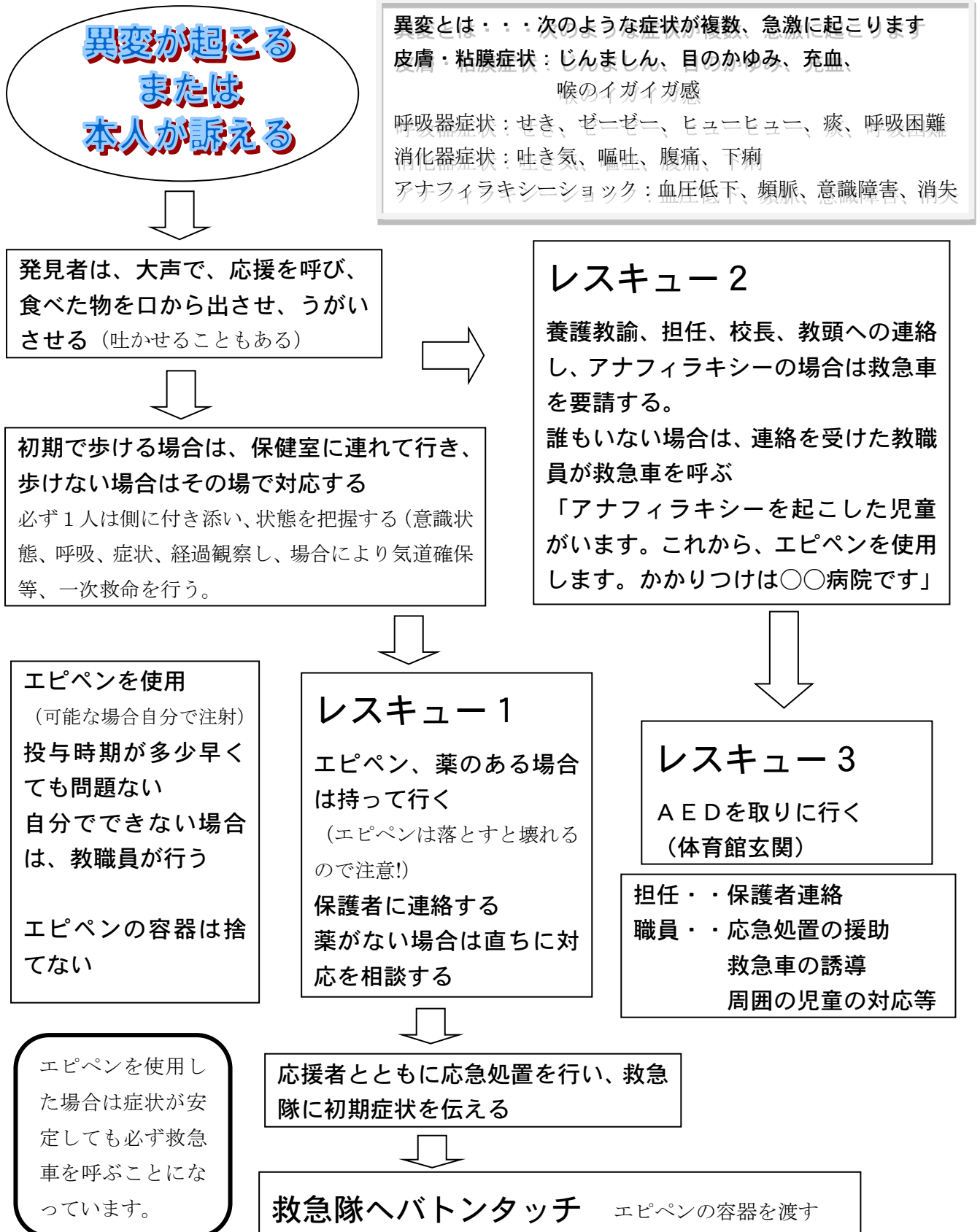
- ①案内⇒玄関で職員が対応する。必要によっては最初に校長室等で事情を聞き取る
- ②通報⇒個人用防犯ブザー等で周囲に危険を認識させる。火災報知器で全校に異常や危険を周知する。[REDACTED]
- ③回避⇒とっさの回避として逃げる、隠れる
- ④避難⇒避難経路確保の見通しの中で児童に指示する。可能であれば教師が誘導する
- ⑤防御⇒相手の動きに対応する（イスで防戦したり、定規・教材教具等で身を守る）  
男性職員→現場支援（さすまた等）

### (4) 回避・避難後の確認事項

- ① 児童の安否確認⇒負傷者の処置、被害の把握
- ② 保護者へ連絡⇒状況や容体の報告、送迎是非
- ③ 市教委へ報告⇒第1報（早期）～順次経過を
- ④ 警察の事情聴取に対応⇒窓口は管理職
- ⑤ マスコミへの対応⇒窓口は教頭（事実のみ）
- ⑥ 報告書作成⇒時間経過に即し事実と対応集約

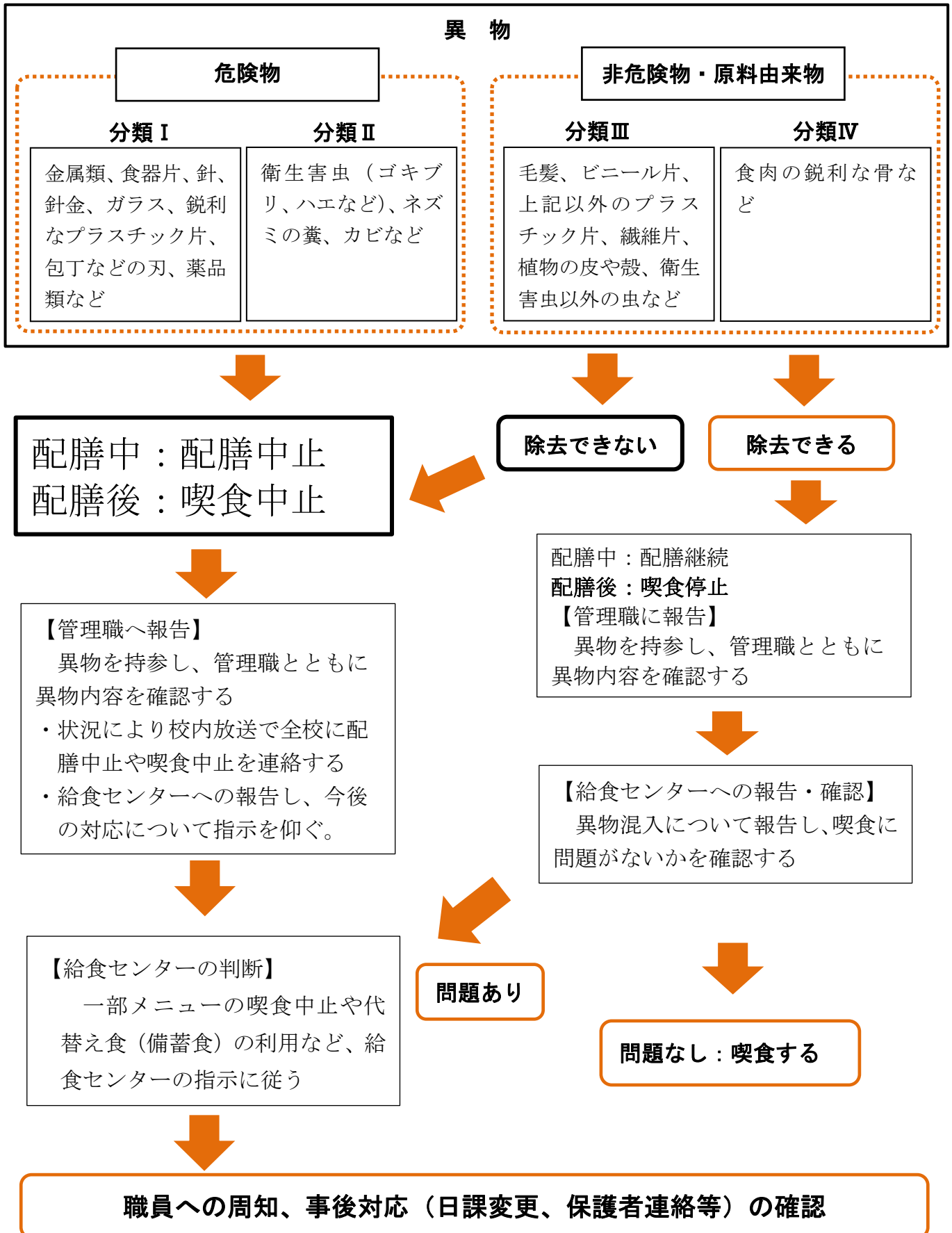
# 1.1. 食物アレルギーによるエピペン使用時の対応

○アレルギーを起こす食物を食べてしまった・触った・においをかぎ異変が起きた！



# 12. 学校給食への異物混入発見時の対応

## 基本対応



## 1.3. 飛翔体（ミサイル等）発射における対応

### ①情報の収集・把握（管理職）

- ・防災無線及びスマートフォンにて「全国瞬時警報システム（Jアラート）」より情報を収集する
- ・登下校前にJアラートが発表された場合は、登下校を一時見合わせる

### ②避難に関する緊急放送（管理職）

- ・緊急放送にて避難及び安全確保に関する放送を流す  
「ただ今、ミサイル等発射の情報がありました。先生方の指示に従い、校内にいる児童のみなさんは、窓から離れ机の下に隠れてください。校外にいる児童のみなさんは教室に戻り、安全を確保してください。」
- ・登下校時はさくら連絡網により、各家庭に登下校を見合わせる指示を流す

### ③教室における

#### 避難誘導・指示（各担任）

- ・児童を窓から離し、机の下などに隠れさせて安全を確保する
- ・カーテンを閉め、ガラスが飛び散らないようにする

### ③教室外の避難誘導・指示（担任外・通級担当）

- ・廊下やグラウンドにいる児童（登下校中の児童）を速やかに教室に移動させる
- ※ グラウンド・校庭→担任外
- ※ 廊下・体育館→通級担当
- ※ 職員の出勤時刻前（8時前）は、学年対応を基本とし、在校職員で避難誘導する

### ④避難状況確認（担任外・通級担当）

- ・各教室を巡回し、担任より避難状況（登下校状況）の報告を受ける
- ・担任は、巡回している教員に児童が全員いるかなどの報告をする
- ・巡回の結果を校長に報告する
- ※ 3～6年→担任外
- ※ 1年・2年・えがお→通級担当
- ※ 怪我をした児童がいた場合は、保健室に搬送する

### ⑤避難解除に関する放送（管理職）

- ・飛翔体（ミサイル等）が通過・あるいは落下した情報が出され、危険性が低くなった際、避難解除の放送を流す
- ・登下校時はさくら連絡網により、各家庭に登下校を再開する指示を流す
- ※登校後の出欠状況について職員室に速やかに報告する

### ⑥校内外の安全確認

- ・危険物等の落下がないかを確認（公務補）

### ⑦事後対応の検討

- ・保護者への連絡、児童への指導や心身のケア等、今後の対応について検討

### ⑧報告書の作成

- ・教育委員会へ詳細の報告（教頭）



# 14. 熱中症予防に向けた対応

(1) 苫小牧市立小・中学校熱中症対策ガイドラインに基づき、熱中症発生の危険がある場合、暑さ指数（WBGT）により、活動の制限を行う。

- ① 熱中症予防情報サイト（環境省）の暑さ指数の予測をもとに、前日の19時、8時、11時の段階で判断する。[https://www.wbgt.env.go.jp/wbgt\\_data.php](https://www.wbgt.env.go.jp/wbgt_data.php)
- ② 職員室に数値、対応を公開し、全職員で共通の対応とする。
- ③ 具体的な制限がある場合、校内放送を活用して職員へ周知する。
- ④ 危険レベルが高い場合や、事故が起きた場合は速やかに職員を招集し、現状の説明や今後の対応について共通認識を図る。

## <暑さ指数を用いた指針>

暑さ指数 (WBGT)	注意すべき生活活動の目安 <sup>(注1)</sup>	日常生活における注意事項 <sup>(注1)</sup>	熱中症予防運動指針 <sup>(注2)</sup>
31℃以上	すべての生活活動でおこる危険性	高齢者においては安静状態でも発生する危険性が大きい。 外出はなるべく避け、涼しい室内に移動する。	<b>運動は原則中止</b> 特別の場合以外は運動を中止する。特に子どもの場合には中止すべき。
28～31℃ <sup>(注3)</sup>		外出時は炎天下を避け、室内では室温の上昇に注意する。	<b>嚴重警戒(激しい運動は中止)</b> 熱中症の危険性が高いため、激しい運動や持久走など体温が上昇しやすい運動は避ける。10～20分おきに休憩をとり水分・塩分の補給を行う。暑さに弱い人 <sup>(注4)</sup> は運動を軽減または中止。
25～28℃ <sup>(注3)</sup>	中等度以上の生活活動でおこる危険性	運動や激しい作業をする際は定期的に十分に休憩を取り入れる。	<b>警戒(積極的に休憩)</b> 熱中症の危険が増すので、積極的に休憩をとり適宜、水分・塩分を補給する。激しい運動では、30分おきくらいに休憩をとる。
21～25℃	強い生活活動でおこる危険性	一般に危険性は少ないが激しい運動や重労働時には発生する危険性がある。	<b>注意(積極的に水分補給)</b> 熱中症による死亡事故が発生する可能性がある。熱中症の兆候に注意するとともに、運動の合間に積極的に水分・塩分を補給する。

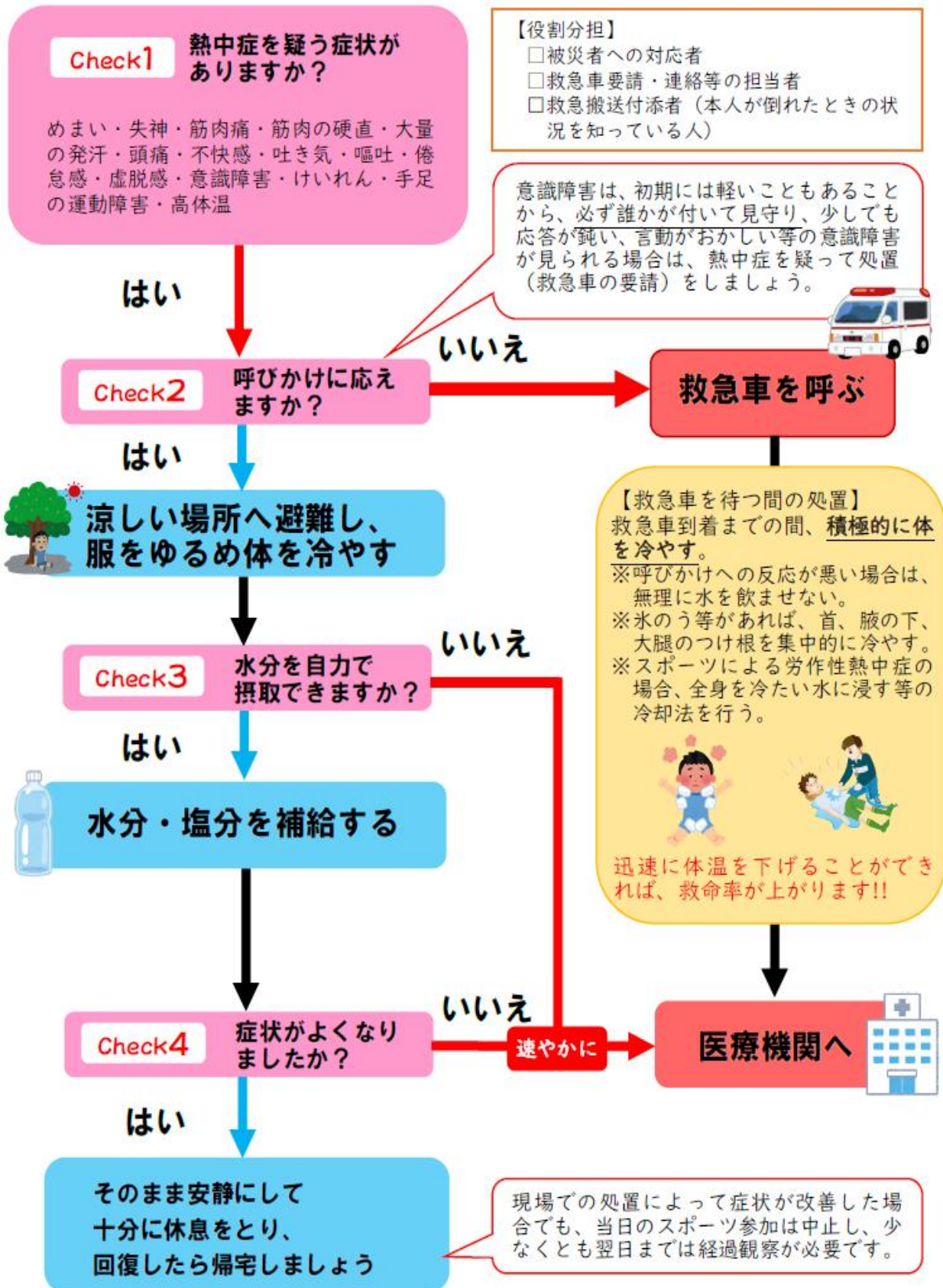
(注1) 日本気象学会「日常生活における熱中症予防指針Ver.3」(2013)より  
(注2) 日本スポーツ協会「熱中症予防運動指針」(2019)より、同指針補説：熱中症の発症リスクは個人差が大きく、運動強度も大きく関係する。運動指針は平均的な目安であり、スポーツ現場では個人差や競技特性に配慮する。  
(注3) 28～31℃は28℃以上31℃未満、25～28℃は25℃以上28℃未満を示します。  
(注4) 暑さに弱い人とは体力の低い人、肥満の人や暑さに慣れていない人など。

(2) 暑さ指数に応じた具体的対応

- ① 警戒 (25～28)
  - ・ 涼しい服装、帽子着用、水筒持参を奨励する
  - ・ 体育については、運動量を減らし、こまめに休憩をとる
  - ・ 冷却用具（首）、日傘などについて許可する

【許可していない冷却用具】(R5)  
小型扇風機（ハンディファン等）、うちわ、扇子、冷却スプレー等
- ② 嚴重警戒(28～30)
  - ・ 屋内外を問わず体育は中止する。
  - ・ 屋外での活動はできるだけ短時間か、中止・延期する
  - ・ 屋外での外遊びやPTA活動も中止する
  - ・ 短縮日課や繰り上げ下校の検討
- ③ 運動中止 (31～)
  - ・ 前日19時までの熱中症警戒アラートに加え、翌日のWBGT値が31以上の場合、臨時休業
  - ・ 短縮日課や繰り上げ下校の措置

(3) 熱中症への救急処置



(参考：「熱中症環境保健マニュアル 2022」(環境省)  
「スポーツ事故ハンドブック」(独立行政法人日本スポーツ振興センター)  
「学校の『危機管理マニュアル』等の評価・見直しガイドライン」(文部科学省))