

調 査 研 究 結 果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観 点	図書名等 項目	40-3	しりとりしましょ！ たべものあいうえお
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	食べ物や飲み物のイラストを用いたしりとりを通して、言葉の響きやリズム・文字に親しみながら国語科の内容を学べるよう考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	児童生徒になじみ深い食べ物や飲み物で構成されており、楽しみながら食べ物の名前を学ぶことができるよう配慮されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	身近な食べ物や飲み物だけでなく地域の特産物も挿絵として使用されており、生活科との関連が図られている。	
内 容 の 程 度 ・ 排 列 、 分 量 等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	索引の一覧、楽譜付きの歌などが掲載されており、様々な場面での言語活動に使用できるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	「あ行」から「わ行」、「濁点の付く行」「ん」までが順番通りに掲載され、系統的にひらがなの学習ができるよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	見開きの中に4～5つずつの言葉を使用しており、無理なく学べるよう配慮されている。 はじまりの文字のみ大きく表示している。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	擬人化したかわいらしい食べ物のイラストが用いられ、文字が読めなくても興味を持ちながら読み進められるように工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	繰り返し活用することでひらがなに興味をもたせ、楽しく学習を進めることができるように工夫されている。巻末にはイラストのみのページを掲載し、自身でしりとり遊びを考えられるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は20.4×14.8cmでページ数は142ページである。表紙はビニール装丁厚紙で、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	ページ毎にラーメン屋・公園・小学校など場面を変化させながら言葉が掲載されている。	
そ の 他	教材ごとの展開における発問の掲載状況	「しりとりしましょ。おつぎは…」という発問が繰り返し掲載されている。	
	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	06-1	「おれたち、ともだち！」絵本 ともだちや
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	きつねと森の動物たちの交流についての物語を通して、情景や場面の様子、心情などが想像できるよう構成されており、国語科の内容が学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	森の動物たちとの交流を通して、友情はお金で売買できないことをキツネが知る様子を、会話文を扱いながら展開されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	主人公の心情の変化や動物たちのやりとりが含まれており、自立活動や道徳科との関連が図られている。	
内容の程度・排列、分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	森の動物たちのやりとりが描かれており、児童生徒が興味をもてるよう配慮されている。文字は平仮名と片仮名で分かち書きである。片仮名にはすべて振り仮名が付いている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	起承転結が分かりやすい物語であり、児童生徒が楽しみながら読み進めることができるよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	見開き2ページで一つの場面を示し、計15の場面で構成している。見開きの大部分はイラストであり、文章はイラストに重ならない部分にある。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	色彩が鮮やかで、登場人物の表情が豊かな挿絵が、児童生徒の興味・関心を高めるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	動物たちの会話のやりとりや主人公の気持ちの変容が見られる物語は、読み進める楽しさがあり、児童生徒が主体的に読みたくなるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は24.2×20.2cmで、ページ数は32ページである。表紙はビニール装丁厚紙で、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	掲載無し。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載無し。	
その他	その他の特色		

調 査 研 究 結 果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観 点	図書名等 項目	10-8	絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	公共交通機関利用時や外出先でのルールやマナーなどを扱い、社会科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	場面別の基本的生活習慣について、簡潔な説明とイラストで学習できるよう構成されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	基本的生活習慣の内容を含み、自立活動や生活単元学習等との関連が図られている。	
内 容 の 程 度 ・ 排 列 、 分 量 等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	外出時の場面別の基本的生活習慣について描かれており、児童生徒自身が生活で直面する内容を扱うことで、身の回りの生活に対する興味・関心等をもちやすいよう、配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	外出時の準備や行き先別など20の場面を取り上げ、どのように対応するとよいかを見開き2ページで学習できるよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	20のおでかけの場面を1冊に収め、親しみやすいイラストや文字の配置で、読みやすいよう配慮されている。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	イラストで描かれた外出の場面を児童生徒の経験と重ねることで「こんな時はこうするとよい」という意欲を育み、主体的に学習を進めることができるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	各場面がイラストとひらがなにより掲載され、児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は20.6×26.4cmで、ページ数は45ページである。表紙は厚紙で堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	外出時の準備や行き先別など20の場面について、テーマ別に掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	外出時の準備や行き先別など20の場面について、それぞれの展開における発問が掲載されている。	
そ の 他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	55-2	学校では教えてくれない 大切なこと (2) 友だち関係 (自分と仲良く)
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動(以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	様々な場面別に、自分自身や身近な人々とのかかわりなどについて気付いたり理解したりできるよう構成されており、社会科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	様々な気持ち、自分と仲良くする方法、友達のことを知る方法や考え方、気持ちの伝え方について、具体的にマンガで示している。心理テストやエクササイズ等を紹介している。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	対人コミュニケーションの内容を含み、自立活動等との関連が図られている。	
内容の程度・排列、分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	学校や家庭で実際に経験することの多い場面が例示されており、生活経験に応じて学習できるよう配慮されている。また、漢字すべてにルビがふってあるため、読みやすいよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	自分の気持ちを知るところから、友達とよりよい関係を築くところまでを、5つの章に分けて段階的に学習できるように配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	22の日常生活場面を1冊に収め、親しみやすいイラストや文字の配置で、読みやすいよう配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	児童生徒が身近に感じられる登場人物やストーリーがマンガで描かれており、興味・関心を引くよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	登場人物8人の特徴が分かりやすく描かれていて、児童生徒が自身の性格と重ねることで「こんな時はこうする」という意欲を育み、主体的に学習を進めることができるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁はA5判で、ページ数は152ページである。表紙は厚紙である。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	日常生活における様々な場面について、5つの章に分けてテーマ別に掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	日常生活の22の場面について、それぞれの展開における発問が掲載されている。	
その他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	55-2	学校では教えてくれない 大切なこと (6) 友だち関係 (気持ちの伝え方)
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動(以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	児童生徒が感じる気持ちの解説を通して、身近な人々とのかかわりなどについて理解し、表現できるよう構成されており、社会科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	様々な気持ち、友達関係における問題の解決方法、友達とのより良い関係の築き方について、具体的にマンガで示している。友達とできるゲームを紹介している。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	対人コミュニケーションの内容を含み、自立活動等との関連が図られている。	
内容の程度・排列、分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	児童生徒が経験する場面と関連付けて例示されており、生活経験に応じて学習できるよう配慮されている。また、漢字すべてにルビがふってあるため、読みやすいよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	自分や相手の気持ちを知るところから、友達とよりよい関係を築くところまでを、5つの章に分けて段階的に学習できるように配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	40の日常生活場面を1冊に収め、親しみやすいイラストや文字の配置で、読みやすいよう配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	児童生徒が身近に感じられる登場人物やストーリーがマンガで描かれており、興味・関心を引くよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	登場人物9人の特徴が分かりやすく描かれていて、児童生徒が自身の性格と重ねることで「こんな時はこうする」という意欲を育み、主体的に学習を進めることができるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁はA5判で、ページ数は152ページである。表紙は厚紙である。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	日常生活における様々な場面について、5つの章に分けてテーマ別に掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	日常生活の40の場面について、それぞれの展開における発問が掲載されている。	
その他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	28-2	よくみるよくきく よくする絵本 たべものとかからだ
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	食の大切さや消化、排泄を扱い、理科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	人の体のつくりのうち、消化器に関する説明を通して、動物の活動や成長に関する学習ができるよう構成されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	人の食べ物の消化と、動物も例に出しているので、保健、自立活動との関連が図られている。	
内容の程度・排列、分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	人の体の仕組みや習慣が、身近な動物などと比較されており、興味や関心をもって学習できるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	食べ物が口に入り、消化されていく様子や、排泄の様子が時系列を追って丁寧に描かれているので、児童生徒が理解しやすいように配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	食べ物の消化の様子が、簡単な言葉やイラストで描かれ、読みやすいように配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	始めに、乗り物や動植物を例えに出すなど、児童生徒の興味関心が高まるように、工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	文章が平仮名と片仮名で書かれており、子どもが主体的に学習できるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は21.0×21.0cmで、ページ数は28ページである。表紙は厚く堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	食の大切さと消化や排泄について、やさしい内容で描かれ、排泄のマナーについても触れられている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	展開の前段で発問が掲載されている。	
その他	その他の特色	一部のイラスト等に現代の生活習慣と合わない部分があるため、指導の際には注意が必要である。	

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	30-2	おととあそぼうシリーズ31 おてほんのうたがながれる てあそびうたえほん
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	音楽に楽しく関わり、豊かな情操を培うことができる手遊び歌を扱い、音楽科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	歌詞と手遊びの手順が明るい色彩と大きな図解で描かれ、歌詞のイラストと共通のアイコンで示された曲ボタンを押して学習できるよう構成されている。 曲ボタンの採用により、実際に演奏を聴くことができる。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	手遊びの歌詞や手順を読んだり、実際に手遊びで遊んだりする内容から、国語や自立活動、生活単元学習等との関連が図られている。	
内容の程度・排列、分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	お手本の歌を聴いたり、カラオケに合わせて歌ったりすることができ、段階的な活用ができるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	歌詞と手遊びの手順が描かれた見開き2ページの絵本部分と、曲を演奏する機器部分を並列に配置し、学習できるよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	22曲の手遊び歌を1冊に収め、明るい色彩のイラストや歌詞入りとカラオケを選択できる曲ボタンの配置で、音楽に親しめるよう配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	選曲しやすいアイコン入りの曲ボタンやカラオケスイッチ、音量調整スイッチなどのしかけで、児童生徒が楽しく歌いながら学習を進められるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	手本の歌を聴いたり、カラオケに合わせて歌ったりすることができ、児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は21.0×15.0cmで、ページ数は51ページである。表紙はビニール装丁厚紙で、堅ろうである。電池を使用する。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	掲載なし。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載なし。	
その他	その他の特色		

調 査 研 究 結 果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観 点	図書名等 項目	07-2	おてつだいの絵本
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	家庭の中の自分の役割に気付き、家庭生活についての基礎的な理解をしながら、家庭科の内容が学べるよう考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	「掃除、片付け」等、具体的な手立てやマナーがイラストと文で説明され、児童生徒がイメージしやすいよう配慮されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	生活動作にかかわる言葉が多く掲載されており、国語科や自立活動等との関連が図られている。	
内 容 の 程 度 ・ 排 列 、 分 量 等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	イラストを多く用いた紙面構成であり、様々な生活年齢の児童生徒が見通しをもって理解できるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	1つのテーマごとに「お手伝いが好きになるヒント」が掲載されており、学習内容を深めることができるよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	1ページに1つのお手伝い内容がイラストとともに掲載され、読みやすく配慮されている。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	『おてつだいのやくそく』『ごほうびの絵探し』が掲載されており楽しみながら取り組めるように工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	言葉だけではなく、作業手順がイラストでわかりやすく描かれており児童生徒自身が主体的に取り組みやすいよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は23.5×23.6cmでページ数は48ページである。表紙はビニール装丁厚紙で、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	場面別に「おてつだい」の例が示されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	「自分にできることはいくつあるかな？」という発問の絵探しから始まるように展開されている。	
そ の 他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	06-4	職業・家庭 楽しい家庭科 わたしの暮らしに生かす
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	衣食住に関する問いについて考えることを通して、職業・家庭科、技術・家庭科、家庭科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	職業科で学習する内容について、1つの項目を見開き4ページで学習できるよう構成されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	学んだことを発表しあう内容を含み、国語科等との関連が図られている。	
内容の程度・排列、分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	作業について準備や手順などが写真やイラストで描かれ、児童生徒が自ら調べたり考えたりすることができるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	章の始めには学習のめあてが示され、章末には学習を振り返るページがあり、児童生徒自身で学習内容に沿った学習が進められ、振り返りができるよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	職業科で学ぶ知識や作業を1冊にまとめ、写真やイラストを配置し、読みやすいよう配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	各項目は文章による解説を基本に、写真やイラストを活用し、読みやすいよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	作業ごとに分かれていて、記述欄も掲載され、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁はB5判で、ページ数は63ページである。表紙はビニール装丁で堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	作業や実習について、項目ごとにねらいやテーマが掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	「学習の振り返り」の欄に、発問が掲載されている。	
その他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	20-7	くらしに役立つ家庭
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	家庭分野で学習する「家族・家庭生活」「衣食住の生活」「消費生活・環境」を系統的に扱い、職業・家庭科、技術・家庭科、家庭科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	学んだことを振り返る問いが掲載されており、問いを考えることで自分の生活に生かすことができるようになっている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	社会生活や消費生活の内容も含み、生活科との関連も図られている。	
内容の程度・排列、分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	各章は、文章による解説を基本に、写真やイラストを活用し児童生徒に分かりやすいよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	身近な家庭生活の振り返りから始まり、自立した社会生活のために必要な内容へ発展するなど系統性に配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	見開きで絵や図が入っているページがほとんどで、視覚的情報より内容理解につながるよう配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	イラストや写真が用いられているだけでなく、漢字にルビをつけることで児童生徒が抵抗感を減らして学習を進めることができるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	テーマごとに「エクササイズ」のコーナーが掲載されており、自身の生活と結びつけて考えやすいように工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁はB5判で、ページ数は63ページである。表紙はビニール装丁で堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	衣食住だけでなく、余暇の過ごし方などの児童生徒の社会自立に必要な情報が多岐にわたって掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	「学びましょう」「考えてみましょう」というような言葉で発問が掲載されている。	
その他	その他の特色		