

調 査 研 究 結 果

	種目	発行者	教科書名
観 点	生活	東京書籍	どきどき わくわ 新編 あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活 下
取 扱 内 容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校、家庭及び地域の生活に関する内容については、学校で見付けたことを他者に伝えたり、町の施設や人を調べ、伝えたりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える活動が取り上げられている。 ○ 身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容については、花を育てて図鑑にまとめたり、動くおもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする活動が取り上げられている。 ○ 自分自身の生活や成長に関する内容については、自分でできることをしてみたり、2年間の成長したことをまとめたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活するようにする活動が取り上げられている。 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考え、気付きを確かなものとしたり、新たな気付きを得たりするために、上下巻を通じて成長する挿絵の登場人物を活用して、活動や体験を通して気付いたことなどについて多様に表現し考える活動が取り上げられている。さらに、「かつどうべんりてちょう」を活用して「見付ける」、「比べる」、「たとえる」、「試す」、「見通す」、「工夫する」などの多様な学習活動を行う活動も取り上げられている。 		
内 容 の 構 成 ・ 排 列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容の構成・排列については、中学年への期待を高める「つながる ひろがる」を設け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。 		
使 用 上 の 配 慮 等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 見開きでダイナミックな活動写真を掲載したり（全学年）、伝承遊びや、草花遊び、伝統行事などを掲載したり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 単元の扉ページに小写真と児童のつぶやき例の吹き出しを掲載したり（全学年）、多様な表現方法の例を掲載したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 児童の読みやすさに配慮して教科書・教材専用のユニバーサルデザインフォントを使用したり（全学年）、配色及びデザインについて、専門家による検証を行ったり（全学年）するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、画像や動画のデジタルコンテンツを活用できるようにする（全学年）など、使用上の便宜が図られている。 		
そ の 他			

調査研究結果

	種目	発行者	教科書名
観 点	生活	大日本図書	たのしいせいかつ 上 だいすき たのしいせいかつ 下 ひろがれ
取 扱 内 容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校、家庭及び地域の生活に関する内容については、学校で見付けたことを他者に伝えたり、町のよさや働く人を調べ、伝えたりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える活動が取り上げられている ○ 身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容については、花などを栽培して観察日記にまとめたり、楽しいおもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする活動が取り上げられている。 ○ 自分自身の生活や成長に関する内容については、家族が笑顔になることをしたり、自分の成長したことをまとめたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活するようにする活動が取り上げられている。 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考え、気付きを確かなものとしたり、新たな気付きを得たりするために、自分の成長したことを実感できる書き込み欄を活用して、活動や体験を通して気付いたことなどについて多様に表現し考える活動が取り上げられている。さらに、「がくしゅうどうぐばこ」を活用して「見付ける」、「比べる」、「たとえる」、「試す」、「見通す」、「工夫する」などの 多様な学習活動を行う活動も取り上げられている。 		
内 容 の 構 成 ・ 排 列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容の構成・排列については、合科的・関連的指導が効果的な箇所につながりが分かるマークを設け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。 		
使 用 上 の 配 慮 等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の目線に立ったダイナミックで躍動感のある活動写真やイラストを掲載したり（全学年）、昔遊び、地域の行事、日本固有の風物詩や行事などを取り上げたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 児童の思いや願いを挿絵や吹き出しで掲載したり（全学年）、活動の視点を示唆するビンゴカードを掲載したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 特別支援教育に配慮してユニバーサルデザインフォントを使用したり（全学年）、色覚の特性によらず情報が読み取れるよう配色に配慮したり（全学年）するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、画像や動画のデジタルコンテンツを活用できるようにする（全学年）など、使用上の便宜が図られている。 		
そ の 他			

調 査 研 究 結 果

観 点	種目	発行者	教科書名
取 扱 内 容	生活	学校図書	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 上 みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 下
内 容 の 構 成 ・ 排 列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校、家庭及び地域の生活に関する内容については、学校で見付けたことをカードに表したり、町で働いている人を調べ、伝えたりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える活動が取り上げられている。 ○ 身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容については、アサガオを育て、日記にまとめたり、動くおもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする活動が取り上げられている。 ○ 自分自身の生活や成長に関する内容については、家の仕事をしてみたり、自分の成長を調べて、伝えたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活するようにする活動が取り上げられている。 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考え、気付きを確かなものとしたり、新たな気付きを得たりするために、キャラクターによる単元のストーリーを活用して、活動や体験を通して気付いたことなどについて多様に表現し考える活動が取り上げられている。さらに、「学び方図かん」を活用して「見付ける」、「比べる」、「たとえる」、「試す」、「見通す」、「工夫する」などの多様な学習活動を行う活動も取り上げられている。 		
使 用 上 の 配 慮 等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の活動など臨場感あふれる写真を掲載したり（全学年）、手に入れやすい身近な素材や教具を取り上げたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 単元の導入で自分の思いや願いをもたせる言葉を掲載したり（全学年）、単元の終末に「もっと〇〇したい」を掲載したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 読みやすく、児童が理解しやすい文字になるようユニバーサルデザインフォントを使用したり（全学年）、目に優しく判別しやすい色づかいにしたり（全学年）するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、資料や動画のデジタルコンテンツを活用できるようにする（全学年）など、使用上の便宜が図られている。 		
そ の 他			

調査研究結果

	種目	発行者	教科書名
観 点	生活	教育出版	せいかつ 上 みんな なかよし せいかつ 下 なかよし ひろがれ
取 扱 内 容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校、家庭及び地域の生活に関する内容については、学校で見付けたことを伝えたり、町探検をマップにまとめたりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える活動が取り上げられている。 ○ 身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容については、花を育てて観察したり、動くおもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする活動が取り上げられている。 ○ 自分自身の生活や成長に関する内容については、家の仕事に挑戦したり、2年間の自分の成長をカードにまとめたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活するようにする活動が取り上げられている。 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考え、気付きを確かなものとしたり、新たな気付きを得たりするために、単元を「わくわくスイッチ」、「はっけんロード」と「はてな」、「ぐんぐんはしご」で構成して、活動や体験を通して気付いたことなどについて多様に表現し考える活動が取り上げられている。さらに、「ひんと」を活用して「見付ける」、「比べる」、「たとえる」、「試す」、「見通す」、「工夫する」などの多様な学習活動を行う活動も取り上げられている。 		
内 容 の 構 成 ・ 排 列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容の構成・排列については、「はってん」コラムと特設ページを設け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。 また、北海道にかかわりのある内容については、「きせつとなかよし ふゆ」(上)の単元では、雪像づくりや雪合戦、そり遊びなどの「雪遊び」(札幌市)、校庭に水をまいて作った「スケートリンク」(釧路市)の写真がそれぞれの場所の「おともだち」として掲載されている。「まちが大すきたんけんたい」(下)の単元では、「旭山動物園」(旭川市)の写真が掲載されている。さらに、「北風が運んでくるものはなあに」(下)のページでは、「さっぽろ雪まつり」(札幌市)の写真が掲載されている。 		
使 用 上 の 配 慮 等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元導入の「わくわくスイッチ」で動機付けしたり(全学年)、日本各地の慣習や行事に目を向ける資料を豊富に掲載したり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 小単元「サイコロ」で、「めあて」を掲載したり(全学年)、単元末に「なにを かんじたかな」を掲載したり(全学年)するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 児童が読みやすい正しい字形や文字の大きさに配慮してユニバーサルフォントを使用したり(全学年)、読み取りやすいカラーユニバーサルデザインに配慮したり(全学年)するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、動画やデジタル図鑑などのコンテンツを活用できるようにする(全学年)など、使用上の便宜が図られている。 		
そ の 他			

調査研究結果

	種目	発行者	教科書名
観 点	生活	光村図書	せいかつ たんけんたい 上 はじめてが いっぱい せいかつ たんけんたい 下 はっけん だいすき
取 扱 内 容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校、家庭及び地域の生活に関する内容については、学校を探検して見付けたことを伝えたり、町の施設やお店を調べ、伝えたりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える活動が取り上げられている。 ○ 身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容については、花を育てて観察したり、動くおもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする活動が取り上げられている。 ○ 自分自身の生活や成長に関する内容については、家族が笑顔になることをしたり、自分の成長の様子をまとったりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活するようにする活動が取り上げられている。 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考え、気付きを確かなものとしたり、新たな気付きを得たりするために、単元を「導入」、「展開」、「振り返り」で構成して、活動や体験を通して気付いたことなどについて多様に表現し考える活動が取り上げられている。さらに、「ひろがる せいかつじてん」を活用して「見付ける」、「比べる」、「たとえる」、「試す」、「見通す」、「工夫する」などの多様な学習活動を行う活動も取り上げられている。 		
内 容 の 構 成 ・ 排 列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容の構成・排列については、中学年への期待を高めるコーナーを設け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。 また、北海道にかかわりのある内容については、「ふゆとともだち」（上）の単元で「旭山動物園のペンギン」や「スノーキャンドル」（旭川市）、雪像づくりや雪つみなどの「雪遊び」（札幌市）の写真が掲載されている。 		
使 用 上 の 配 慮 等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 表情・身振りなどから、楽しさ・真剣さが伝わる写真を掲載したり（全学年）、日本各地の伝統・文化や季節の行事などを随所で紹介したり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 単元扉に学習対象と児童の写真、問いかけを位置付けたり（全学年）、小単元に「ふりかえろう」を位置付けたり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 読みやすさを強調して作られたユニバーサルデザイン書体を使用したり（全学年）、カラーユニバーサルデザインの観点から、専門家の校閲を受けたり（全学年）するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、画像や動画のコンテンツを活用できるようにする（全学年）など、使用上の便宜が図られている。 		
そ の 他			

調査研究結果

	種目	発行者	教科書名
観 点	生活	啓林館	わくわく せいかつ上 いきいき せいかつ下
取 扱 内 容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校、家庭及び地域の生活に関する内容については、学校で見付けたことを伝えたり、町の施設や人を調べ、伝えたりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える活動が取り上げられている。 ○ 身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容については、花を育てて観察したり、おもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする活動が取り上げられている。 ○ 自分自身の生活や成長に関する内容については、自分でできることに挑戦したり、自分の成長をまとめ、伝えたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活するようにする活動が取り上げられている。 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考え、気付きを確かなものとしたり、新たな気付きを得たりするために、単元を「わくわく」、「いきいき」、「ぐんぐん」の3段階で構成して、活動や体験を通して気付いたことなどについて多様に表現し考える活動が取り上げられている。さらに、学びのキーワードを活用して「見付ける」、「比べる」、「たとえる」、「試す」、「見通す」、「工夫する」などの多様な学習活動を行う活動も取り上げられている。 		
内 容 の 構 成 ・ 排 列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容の構成・排列については、「3年生へのステップブック」の資料単元を設け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。 また、北海道にかかわりのある内容については、「ふゆとなかよし」(上)の単元で「苫小牧スケートまつり」や「こおりの おめん」(帯広市)の写真が掲載されている。 		
使 用 上 の 配 慮 等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元導入に「わくわくたいむ」を掲載したり(全学年)、児童が親しみやすい学習活動や学習対象、学習材を取り上げたり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 次の活動に向けた「めくり言葉」を位置付けたり(全学年)、「できるかなできたかな?」コーナーを掲載したり(全学年)するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 視認性と可読性を高めるユニバーサルデザインフォントを使用したり(全学年)、色覚の個人差を問わず、紙面の内容が判別しやすい配色・デザインを用いたり(全学年)するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、動画などのコンテンツやデジタル図鑑を活用できるようにする(全学年)など、使用上の便宜が図られている。 		
そ の 他			