

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	20-1	はなびドーン
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	国語科の内容を扱い、子どもが理解しやすく、次の展開を予測したり、言葉を模倣したりしながら学べるよう考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	擬態語などシンプルな言葉のもつ音やリズムを楽しんだり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができる。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	花火が打ち上げられる回数に変化が見られたり火の形の変化が取り上げられたりしていることから、算数科「かずと数量」や「図形」と関連付けられている。	
内容の程度・排列・分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	季節の風物詩である花火を題材として取り扱っていることは、児童生徒にとってなじみ深く、また、幅広い年代の児童生徒の興味関心の向上に配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	後半に向けて、花火の数がだんだんと増えたり、花火の形も複雑な図形になったりしていることから、学習内容の系統性に配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	展開が単純で読みやすく、先の予測が付きやすい。複数回同じ展開が繰り返されており、実態に即した取り扱いに配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	多様な色彩と複雑化していく図形の描写があり、児童生徒の学習意欲を高める工夫となっている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	擬態語が繰り返されて復唱しやすい。また、言葉が短く、読みやすいことが、主体的に学習に取り組めるよう工夫となっている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は 21.0×18.7 cmで、ページ数 24 ページである。表紙はビニール装丁で厚く、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	言葉のもつ意味やイメージ、数量や図形等、多様なねらいが設定できるようになっている。単純な反復的展開の中で数が増えたり、複雑な図形の取り扱いがあったりするため、学習内容の把握や見通しがもちやすい。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載なし。	
その他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	27-3	さわってごらん！よるの星
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	国語科の内容を扱い、「さわってみよう」「いきを かけてみよう」などのやり取りを楽しみながら読み進めることができるよう構成されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	読み進める中で、絵本に親しみ、言葉の表現が広がったり、いろいろな絵本等に興味を広げられたりできるよう配慮されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	フクロウやホタル等の生物や星座が取り上げられており、理科や生活科と関連付けられている。	
内容の程度・排列、分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	児童生徒にとって身近な「夜」の時間帯をテーマとして扱っており、夜にしか体験することができない様々な事柄が描かれていることから、児童生徒の生活経験や興味関心等に配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	登場するテーマが、生き物から星座と物語が段階的に進むにつれ難しくなっており、学習内容の系統性に配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	「～してみよう」「～してごらん」といった問いかけが14～15回繰り返し返されており、やりとりを楽しみながら読み進める上で適切な分量となるよう配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	「読む」「聞く」だけでなく、本に触れたり、体の一部を動かしたりしながら読み進められることが、学習意欲を高める工夫となっている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	「触る」「息をかける」「言う」等、児童生徒が自身の体をどう扱いながら読み進めるか、主体的に考えながら学習に取り組めるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は24.7×24.6 cmで、ページ数は39ページである。表紙はビニール装丁で厚く、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	絵本に書かれる「～してみよう」「～してごらん」の指示に合わせて体を動かすことで、次ページに変化が現れる内容になっている。単純な繰り返しにより、児童生徒が次の展開の見通しをもちやすくなっている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載なし。	
その他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	28-1	0・1・2えほん まるくておいしいよ
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	身の回りにある円い図形について扱い、算数科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	様々な色や形・個数の円が描かれ、ページをめくると同じ大きさの円形の食べ物が出てくる取り上げ方は、どの食べ物も「まる」の形であることに気付き、「まる」というものの形について理解していくことができるといふ特徴がある。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	生活と関わりのある形に注目することにより、生活単元学習との関連が図られている。	
内容の程度・排列、分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	円に気付いてページをめくると、同じ形の食べ物が見付かる構成が全体で統一され、子どもの興味・関心を高められるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	「これ なあに。」と、決まった問いを繰り返すことで、次の展開に見通しがもてるよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	見開き2ページで、円いものの影を見せ、何が隠れているか問う場面とその答えを示す部分とを5回繰り返す構成で、文章は読みやすいように配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	スイカやビスケット・クッキーなど、日常生活でよく目にするものの絵が描かれており、児童生徒の興味・関心を高められるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	絵は白い背景に鮮やかな色彩で描かれており、図形に注目しながら主体的に学習を進められるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は21.0×20.0 cmで、ページ数は20ページである。表紙は厚紙で、堅ろうである	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	掲載なし。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	円が表示されるたびに、「これ なあに。」という発問が掲載されている。	
その他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	08-1	あいうえオリンピック
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	オリンピック競技の名称や内容をカルタのように、平仮名と関連付けて覚えられるよう構成されている。また、競技の内容が親しみやすく、分かりやすいイラストで描かれているため、体育科の内容を楽しく学ぶことができるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	分かりやすいイラストで、子どもが競技の特徴的な動きについてイメージしやすいよう配慮がされている。オリンピック競技が五十音順で掲載されていることや、索引やあいうえお表を添付し、児童が自分で探すことができるようしくみがある。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	オリンピック競技の名称や内容をカルタのように、平仮名と関連付けて覚えられるよう五十音順に構成されていることや、オリンピックの豆知識が掲載されていることから、国語科や生活単元学習・自立活動との関連が図られている。	
内容の程度・排列・分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	見開き2ページでオリンピックのスポーツがイラストとともに掲載されている。左のページにはオリンピックの豆知識やダジャレも掲載されており、スポーツに親しみやすいよう工夫されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	競技の名称やオリンピックに関わる出来事が五十音順に構成されており、カルタのように平仮名と関連付けて覚えることができるように配慮されている。また、字の大きさや字体を項目によって書き分けることで、項目ごとに見やすいような工夫もされている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	平仮名、競技名、イラスト、競技説明や豆知識と項目ごとに字の大きさや字体を書き分けて示されているため、児童の実態に合わせて、見たいところを見ることができるよう配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	比較的身近ではないオリンピック競技を、身近なカルタや「あいうえお」、ダジャレに関連付けて提示することで、意欲的に学習ができるように工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	興味のある競技をいち早く探すことができる「索引」や競技が一覧になっている「あいうえお表」を添付していることで、児童が主体的に取り組めるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は19.0×19.0で、ページ数は96ページである。表紙はビニール装丁で、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	あいうえお46音で始まるオリンピックのスポーツや出来事が楽しい言葉と絵で構成されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載なし。	
その他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	28-1	サンドイッチ サンドイッチ
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	サンドイッチに必要な材料を本物そっくりの色使いで色鮮やかに描かれている。簡単な調理として、必要な材料を使ったサンドイッチ作りを学べるよう構成されており、家庭科の内容が学べるよう考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	調理の仕方や手順が分かるよう、レタスやトマト、ハムなどを大きく、はっきりとした色合いのイラストで記載されている。また、文は読み聞かせやすいようシンプルな文で示すなど工夫されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	身の回りの食べ物をはじめ、切ったあとの様々な形や鮮やかな色の表現も掲載されていることから、国語科や図画工作科、生活単元学習・自立活動との関連が図られている。	
内容の程度・排列、分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	サンドイッチに必要な材料を本物そっくりの色使いで色鮮やかに描かれている。また、簡単な調理として、必要な材料を使ったサンドイッチ作りを学べるよう構成されており、児童生徒に分かりやすいよう工夫されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	身近にある食べ物を、手順を加えながら大きく、色鮮やかなイラストで示されている。野菜のちぎり方や切り方、のせ方やバターの塗り方まで細かく学ぶことができるように配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	大きくはっきりとした色合いのイラストと、読み聞かせしやすいようなシンプルな文字とで構成されており、児童が見たり読んだりしやすいように配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	日常生活と関連した食材が多く用いられており、児童生徒が食べ物をイメージしながら意欲的に学習できるように工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫がされているか	サンドイッチという手順が簡単な食べ物を取り上げることで、手順が分かりやすく、身近な食材を想像しながら楽しんで学習できるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は21.6×20.3cmで、ページ数は24ページである。装丁は紙質が良く、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	サンドイッチを作るというテーマにそって、調理方法が簡潔に分かりやすく掲載されている。調理実習の初期段階でも活用することができる。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載なし。	
その他	その他の特色		

調 査 研 究 結 果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観 点	図書名等 項目	06-1	エリック・カールのえいごがいっぱい
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	物の名前だけでなく、日常動作や心情を表す英単語が約220語取り扱われており、外国語に触れながらコミュニケーションを図る素地を養うことができるよう構成されていることから、外国語活動や外国語科の内容を学べるよう考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	英単語の取り上げ方について、イラストとともに発音が仮名で掲載されている。イラストと英単語が一致するように繰り返し発音を聞かせたり日本語と外国語とを対比させたりするなど、児童生徒の五感に働きかけながら外国語に親しむことができるという特徴がある。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	身の回りの物をはじめ、からだの名称、動作の表現や気持ちの表現も掲載されていることから、国語科や生活単元学習・自立活動との関連が図られている。	
内 容 の 程 度 ・ 排 列 、 分 量 等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	テーマごとに約10個の英単語が、色鮮やかなイラストとともに紹介されている。さらに、英語の発音が仮名で表記されており、児童が理解しやすいように工夫されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	イラストを参考にしながら、ふりがなから外国語を学ぶことができるように工夫されている。さらに、ルビを参考にして発音やアクセントも学べるよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	本教材の大部分は、左ページにテーマが、右ページにはテーマに関連する英単語が示されていることから、児童生徒が分類を確認しやすいよう配慮されている。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	日常生活と関連したテーマや英単語が多く用いられており、児童生徒が普段の実生活と結び付けて考えることができ、意欲的に学習ができるように工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	実生活の中で比較的良好に耳にする単語が多く、児童はイラストを見たり、指導者と会話をしたりしながらカタカナ英語を想像し、楽しみながら学習できるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は29.0×21.0 cmで、ページ数は63ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	30のテーマで構成されており、1つのテーマごとに約10の英単語が掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載なし。	
そ の 他	その他の特色		